

OBERTURA AL DOSSIER: FORMACIÓN DE PROFESORES EN LA EDUCACIÓN DECOLONIAL PLANETARIA COMPLEJA

OVERTURE TO THE DOSSIER: TEACHER TRAINING IN COMPLEX PLANETARY DECOLONIAL EDUCATION

ABERTURA DO DOSSIÊ: FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM COMPLEXA EDUCAÇÃO PLANETÁRIA DECOLONIAL

Milagros Elena Rodríguez¹
Ivan Fortunato²
Osmar Hélio Alves Araújo³

Preludio al dossier: *Formación de profesores en la Educación Decolonial Planetaria Compleja*

En primer lugar agradecemos a la Revista Internacional de Formación de Profesores (RIFP), de Itapetininga, Brasil, con sus Editores: Alexandre Shigunov Neto e Iván Fortunato, por permitirnos convocar desde nuestro sentir, líneas de investigación y ser portadores coordinadores del dossier. Este monográfico desde su convocatoria tuvo como objetivo reunir artículos que abordan la formación de profesores en la Educación Decolonial Planetaria Compleja y transdisciplinar que representen rupturas definitivas con la colonialidad global y el reduccionismo, tanto del docente como de lo que significa educar. Se trata de un número especial propuesto donde *la decolonialidad se refiere al proceso encaminado a trascender*

¹ Cristiana, venezolana. PhD. en las nuevas tendencias y corrientes integradoras de pensamiento y sus concreciones, Universidad José Martí de Latinoamérica, México. Docente titular de la Universidad de Oriente, Venezuela. ORCID: 0000-0002-0311-1705 Email: melenamate@hotmail.com

² Doutor em Humanidades, Direitos e Outras Legitimidades (FFLCH/USP, 2022), Desenvolvimento Humano e Tecnologias (IB/UNESP, 2018) e Geografia (IGCE/UNESP, 2014). Professor (IFSP), campus Itapetininga. ORCID: 0000-0002-1870-7528 Email: ivanfrt@yahoo.com.br

³ Profesor adjunto de la Universidad Federal de Paraíba (UFPB)/Campus IV - Litoral Norte - Centro de Ciências Aplicadas y de la Educación (CCAÉ)/Departamento de Educación (DED). ORCID: 0000-0003-3396-8205 Email: osmarhelio@hotmail.com



históricamente la modernidad-postmodernidad-colonialidad (Rodríguez, 2021); el proyecto libertario para conciliar la educación con la liberación y con la diada decolonialidad planetaria – complejidad como liberadora de la educación que coadyuve a la Tierra como patria (Rodríguez, 2022a).

Las propuestas de artículos debieron estar vinculadas a los ejes que componen la convocatoria temática, centrándose en: pensamiento complejo sobre la decolonialidad planetaria de la formación docente, decolonialidad planetaria y pedagogías decoloniales complejas en la formación docente, educación planetaria y proyectos decoloniales planetarios en la investigación transmetódica en la enseñanza. Y en efecto así ha ocurrido.

Sin duda, en la decolonialidad planetaria inducimos a des-ligarnos de las falsas decolonialidades que se han venido permeando en la educación de liberadoras; pero que son un cuneco de mendigo profundamente vacías. Por eso re-ligar a favor de la humanidad es urgente en tiempos de manifestaciones de la globalidad en contra de la creación de Dios. La antinatura que viola la concepción compleja del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios; comenzada con el humanismo derrotero de la tierra. Una educación humanista inhumana. Por ello interpelamos a los docentes: ¿De qué formación estamos conformado? ¿Cuál es tu praxis?

Cuando hablamos de la Educación Decolonial Planetaria Compleja atendemos al ejercicio Cristiano, Moriniano, Freiriano, Heracletiano, Panikarniano; entre otros que atienden a la tierra como patria y la necesidad de formar ciudadanos planetarios. En las *indagaciones rizomáticas - Educación Decolonial Planetaria Compleja como rupturas asignificantes* (Rodríguez, 2022b); sin duda entre los re-ligajes aparece la desterritorialización que marca esencias humanas, vidas que se pierden, niños que mueren de sed, riqueza en manos de pocas familias, a despertar de estas realidades; no estamos exceptas de ellos, “el ciudadano planetario le duele el dolor ajeno, lo hace suyo en las investigaciones” (Rodríguez, 2022b, p. 11); acciona e impregna de fe en la transformación de sus discentes; al estilo Freiriano les hace conocer que pueden desde sus realidades liberarse; se trata de “la conciencia cívica terrenal, es decir de la responsabilidad y de la solidaridad para los hijos de la Tierra” (Morín, 1999, p. 40).

En tanto que la Educación Decolonial Planetaria Compleja entonces da un viraje en el que el barco que se hunde llamado tierra debe emerger con el aporte de toda su complejidad; donde la ecosofía se vuelca a buscar y educar el difícil arte de habitar en el plantea como constante y des-ligador de los nuevos instrumentos de colonialidad global, ejercicio en la Educación Decolonial Planetaria Compleja; donde lo social, ambiental y espiritual (Rodríguez, 2023a).

La Educación Decolonial Planetaria Compleja busca una justicia entre los saberes y los conocimientos sin separabilidad contra el epistemicidio que ha ocurrido en el Sur y otros países. En donde la decolonialidad planetaria clama por la justicia de los saberes, todos los saberes procedan de donde sea, sin evasiones y que lo único que exceptúa son los proyectos soslayadores, así los saberes dominados en el Norte, Occidente y Oriente también son salvaguardados; “¿sino de que decolonialidad planetaria estaríamos hablando? Debemos prohibir el velo que intervenir con el Sur, con los del Norte, Occidente y el planeta Tierra es prohibitivo; más bien es un privilegio del ser humano, ciudadano planetario” (Rodríguez, 2023b, p. 10).

Vamos a dimensionarnos en las indagaciones de nuestro dossier, e intentar presentar sus ideas al calor de la decolonialidad planetaria y la complejidad.

Las investigaciones acogidas en el dossier

La crisis de formación del docente colonial que ha atentado contra su propia humanidad deviene de esencias coloniales que refieren a diferentes aspectos que cubren la formación de docente en todos sus aspectos; y en todas las indagaciones del dossier existe una denuncia: un grito de auxilio, un convencimientos y el amor por la docencia al calor de la diversidad de pensamientos de los indagadores, originarios de: Brasil, Venezuela, México, Colombia y Moçambique.

De Venezuela, los Andes maravillosos, donde el paramo multicolor no tiene necesidad de robarle los colores al sol, tal cual en el poema; el educador, fotógrafo poeta Jairo Portillo Parody, presenta su indagación titulada: *Formación de profesores: ¿qué tanto se puede entender algo en lo que no se cree?* En donde desde su lente con la fotografía constara y nos



“da cuenta de la formación docente desde la escritura fragmentaria, el microrelato o minitexto”. Por ello, Jairo Portillo Parody recorrió el páramo merideño y desde las palabras de narrativa vivenciada afirma; “narramos la historia de nuestras vidas, contaremos lo que hemos vivido e interlocutor de lo que se nos ha contado. Una conversación con dudas e inquietudes y una interrogante: ¿Qué tanto se puede entender algo en lo que uno no cree?”.

La venezolana Milagros Elena Rodríguez en su investigación que inspira el dossier de la Revista RIFP titulada: *Formación docente decolonial planetaria-compleja: Rupturas asignificantes*, siguiendo la línea titulada: educación-transepistemologías transcomplejas, uso el transmétodo la deconstrucción rizomática, nacido en la decolonialidad planetaria como apodíctica de la complejidad para “sustentar la formación docente decolonial planetaria-compleja como rupturas asignificantes con la formación docente colonial”. Sin duda, los rizomas se rupturan para germinar esencias encubiertas y desmitificadas a las que la formación docente tradicional no ha atendido; apertura fuga en los rizomas donde “germinan nuevas líneas y conexiones; haciendo así la posibilidad latente de la inclusión; el des-ligaje y re-ligaje del docente”.

Los brasileiros Alessandra Garcia Zanolly Marlene Zwierewicz atienden la convocatoria con especial atención en una responsabilidad y eticidad compleja especial, su investigación titulada: *Programa de formación-acción en escuelas creativas: de la valoración del contexto al compromiso planetario*, “sistematiza los resultados de una investigación participante, desarrollada en una Maestría Profesional en una universidad de Santa Catarina, Brasil”. Atienden así las aperturas de los postgrados en Brasil, con “una propuesta de formación continuada para docentes de los últimos años de la Enseñanza Fundamental, basada en el pensamiento complejo, la transdisciplinariedad y la ecoformación y comprometida con la satisfacción de las demandas y necesidades globales presentadas por los propios participantes del estudio”. Vale la pena retomar la lectura a la luz de que es condición clave la decolonización de la formación docente; en nuestro hermano país donde se devela que aún prolifera la colonialidad de las elites que dictamina lo que ha de hacerse en la educación; tal cual en Venezuela..



Los venezolanos Mireya Mirabal Rodríguez y Alberto Tomas Mirabal Rodríguez dolientes del hacer educativo carente de historia en una tierra de libertadores, con su indagación titulada: *Educación Municipalizada en Venezuela en sentir planetario: Aporte de lo local a la tierra patria*, analizan la “Educación Municipalizada en Venezuela en sentir planetario como aporte de lo local a la tierra patria”. Desde luego decolonizan la Educación Municipalizada que hereda los vicios de la educación comunista-castrista-chavista ideológica actual, aberrante, en una permisiva opresión de muchos de nuestros congéneres; ignorando la idominia y el dolor. Continúa la línea de investigación educabilidad- formación universitaria municipalizada- imaginarios sociales complejos, desde el uso del transmétodo: la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica. Y como afirman sus autores “se trata de re-ligar a la Educación Municipalizada, desde lo ecosófica, lo ecológico; privilegiar lo nuestro, lo comunitario, lo soterrado y execrado en las comunidades”.

Los brasileiros Leiliane Domingues da Silva y Dagmar de Mello e Silva con su pesquisa titulada: *La emergencia de vías inventivas en educación para enfrentarlos desafíos de la contemporaneidad*, en ello estudian el “surgimiento de caminos inventivos en la educación, para enfrentar los problemas y desafíos personales, profesionales, sociales y planetarios que nos atraviesan en la contemporaneidad”; desafíos avenidos en el dossier, de interés planetario. Acuden así, según los autores a “la experiencia empírica en la práctica profesional de la educación superior, combinada con las fuentes bibliográficas que sustentaron este escrito, permitieron comprender la relevancia de las políticas inventivas de enseñanza y aprendizaje para la Educación, y, sobre todo, para la Educación Superior. Más específicamente para la formación del profesorado. En ese intento, este estudio pretende colaborar para la creación de procesos de enseñanza y aprendizaje que instituyan formaciones emancipatorias”, en Brasil.

Los mozambiqueños Laurentino Américo Nhacuongue y María Verónica Mapatse, titulan su pesquisa: *La formación docente en una perspectiva planetaria decolonial: Análisis de los principios y paradigmas educativos en el contexto mozambiqueño*, donde discuten “las premisas para el diseño de planes curriculares para la formación docente, en una perspectiva centrada en la decolonialidad planetaria, en el contexto mozambiqueño”. Es de especial atención el apellido planetario en la decolonialidad que incita de des-ligarse de los instrumentos

nuevos disfrazados de decoloniales, y que el planeta siguen manifestándose usando de bandera los decoloniales. Como resultado de la indagación se tiene “el reconocimiento de la pertinencia de comprender los supuestos que orientan la formación docente, en el análisis del tipo de educación que se espera, en el contexto real de la decolonialidad planetaria”. Las marcas de la colonialidad inspiradas en el paradigma tradicional siguen siendo evidentes en diversos contextos educativos, en efecto lo ratifican los autores, el re-ligaje es permanente desmitificándose de la soslayación.

Los brasileiros Anthonny Ewerton Marinho de Vasconcelos; Cristiane de Arimatéa Rocha y José Ivanildo Felisberto de Carvalho, con su pesquisa titulada: *Africanidades, matemáticas y Teatro de Mamulengos - una encrucijada de conocimiento y reflexiones*, muy original en la relacionalidad de las categorías en estudio, discuten sobre “ancestralidad y la oralidad como dimensiones de las africanidades en una propuesta teatral que articula, a través del Teatro Mamulengos, las sabidurías afrodiaspóricas y la valorización del legado matemático africano”. Para ellos, analizaron “Extractos Narrativos de la representación teatral titulada MatemÁfrica: raíces del vuelo de Sankofa y el poder de Boi-Bumbá”. Y debemos confirmar la esencia de la salvaguarda de la matemática de los grupos colonizados que emerge en el discurso trastocando la Educación Matemática legalizada por Occidente. Tal cual como afirman sus autores, los “fragmentos narrativos revelan que tales sabidurías pueden contribuir a la enseñanza de las matemáticas en una perspectiva antirracista, ya sea en la discusión de los orígenes de las matemáticas y de los artefactos matemáticos producidos en África, ya sea en el Teatro de los Mamulengos como forma de resistencia originada en el piso de las senzalas, ya sea en el reconocimiento de la ciencia producida en la cultura oral de las sabidurías ancestrales”.

Los mexicanos Víctor Alonso Chaparro Sánchez y Luis Rubén Díaz Cepeda, denominan su investigación: *Hacia una lectura decolonial de los cuatro pilares de la educación*. Acuden a los cuatro pilares de la educación propuestos por Jacques Delors en el informe *La educación encierra un tesoro se dirigen a dos dimensiones de la vida humana: la epistémica y la ontológica*. Develando según los autores que “estos pilares se sustentan desde una óptica eurocentrada y la dirección de la educación global que se propone desde ellos responde más a las necesidades mercantiles mundiales que a la formación integral y crítica de los individuos”.



Es de especial importancia sus resultados para “repensar estos cuatro pilares de la educación desde una perspectiva decolonial que sea crítica del papel ideológico que tiene la educación actual”. Sin duda, una investigación de especial consulta.

Los colombianos Pablo Andrés Aristizábal Uribey José Alonso Andrade Salazar, nominan su escudriñamiento: *La comprensión lectora en la enseñanza del inglés en la Educación Superior: Una perspectiva decolonial*; donde reflexionan “acerca de la comprensión lectora en la enseñanza y aprendizaje del inglés en la educación superior como estrategia didáctica y metodológica decolonial cuando aporta a la contextualización de contenidos, el apuntalamiento de lo aprendido en la experiencia de enseñanza-aprendizaje, el interés por abordar temáticas propias de las disciplinas de los educandos, el refuerzo, reconocimiento y seguimiento a sus avances y retrocesos, fortaleciendo lo relacional y dialógico, entre otros elementos que permiten la configuración y puesta en escena de acciones estratégicas que favorecen la decolonialidad y la adquisición de una segunda lengua”. Cobra preeminencia la necesidad de aprender inglés más allá de las imposiciones de la colonialidad; sino como modo de pensamiento decolonizado planetario; como debería ocurrir con nuestras lenguas de los aborígenes, que mueren cada minuto en los propios congéneres.

7

Dedicatoria y agradecimiento

Nos sentimos complacidos con acogida y la diversidad de pensamientos en el dossier, respetamos profundamente las diversas maneras de pensar en los investigadores; y en una hermandad planetaria le invitamos a la consulta, y la debida critica siéndonos libres y al mismo tiempo comprometidos con la educación y con ello en la formación des-ligada de la opresión que ha vendido incivilizado cada vez más al planeta. Los coordinadores del Dossier nos despedimos dando las gracias nuevamente a la oportunidad dada por los editores de la Revista Internacional de Formación de Profesores (RIFP), de Itapetininga, Brasil.

Milagros Elena Rodríguez: me despido con la palabra de Dios que alumbró en su profunda sabiduría, nademos siempre en el mar de incertidumbre con la palabra de Dios que alumbró: como Cristiana, en la ecosofía espiritual, la palabra de Dios que alumbró: “*Toda Escritura es inspirada de Dios y provechosa para enseñar, para censurar, para rectificar las cosas, para disciplinar en justicia*” (2 Timoteo 3:16).



Ivan Fortunato: reconozco la gratitud a las enseñanzas de Paulo Freire, Célestin Freinet, Rubem Alves y Alexander Neill. Educadores que identificaron cómo la educación puede hacer del mundo un lugar mejor para la propia humanidad, aunque para ello sea necesario luchar contra el modelo de sociedad creado y mantenido por nosotros mismos.

Osmar Hélio Alves Araújo: agradece la colaboración y amistad de Milagros e Iván.

8

Referencias

MORÍN, Edgar. **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. UNESCO: Santillana, 1999.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Hacia una teoría decolonial planetaria de la Educación Matemática Decolonial Transcompleja. **Revista de Educação, Ciência e Cultura**, v. 26, n. 1, 01-14, marc. 2021

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Somos natureza na Terra-pátria: visões decoloniais do complexo planetario. **Revista Educar Mais**, v. 6, p. 209-220, 2022a.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Indagaciones rizomáticas - Educación Decolonial Planetaria Compleja como rupturas asignificantes. **EduSer**, v.1, n.1, p.1-12 2022b. <https://doi.org/10.34620/eduser.v1i1.196>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Complex planetary decolonial education and its ecosophical relinks. **Boletín REDIPE**, v.12, n.2, p.87-99, 2023a. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i2.1935>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. El cero (0) no tan neutro en la Educación Decolonial Planetaria Compleja. **Praxis Educativa**, v. 18, pág. 1-14, 2023b. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.18.21287.017>

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Versión Reina-Valera, 1960.