

Revista Internacional de Formação de Professores (RIPF)

ISSN: 2447-8288
v. 2, n.1, 2017

Entrevista Interview

FOTO



Nome pesquisador

Luis Miguel Villar Angulo

Doutor em Educação, Universidade de Sevilla (Espanha).
<http://luis-miguel-villar-angulo.es>

Contato: mvillar@us.es

RIFP¹: Qual o seu percurso formativo até tornar-se professor?**Pesquisador:**

Mi formación académica antes de ser profesor Universitario fue la de Maestro de Educación Primaria.

RIFP: Quais os maiores desafios cotidianos que os futuros docentes terão que enfrentar?**Pesquisador:**

Los mayores desafíos diarios a los que se enfrentan los futuros maestros en nuestro país consisten en comprender los cambios en las leyes generales de educación del país y en las disposiciones de las comunidades autónomas (<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas/tu-comunidad-autonoma.html>).

Los enfrentamientos político-educativos entre los gobiernos regionales y central del país crean un clima de incertidumbre sobre evaluación, currículo LOMCE (<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo.html>) o la autonomía de los centros (<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/autonomia-centros.html>). Además, aparecen casos de xenofobia, a pesar de los programas de educación intercultural de niños emigrantes (<http://extranjeros.empleo.gob.es/es/Estadisticas>), etc.

RIFP: É possível afirmar que a profissão docente é desvalorizada? O que fazer para mudar tal panorama?**Pesquisador:**

Existen esfuerzos en la clase política por aumentar la autoridad del maestro frente a las agresiones de familias y estudiantes. La profesión docente en los centros públicos garantiza la estabilidad en el empleo. Por ello, existe mucha demanda de empleo de maestro cuando el estado y las comunidades autónomas hacen ofertas públicas de empleo.

Lo que hay que hacer para mejorar la imagen de autoridad del profesor apoyar públicamente al docente desde el parlamento para que las familias conozcan y se conciencien de sus funciones sociales y de las sanciones que pueden derivarse cuando los maestros son maltratados física o

¹ Entrevista realizada por Alexandre Shigunov Neto e Ivan Fortunato, editores da RIFP.

posológicamente (<http://www.redage.org/publicaciones/la-autoridad-del-profesor-que-es-la-autoridad-y-como-se-adquiere>).

RIFP: Como as TIC têm impactado na prática docente dos professores? E qual o papel da formação inicial e continuada perante essa ferramenta?

Pesquisador: Las TIC han impactado en la práctica docente de los profesores incorporando muchos recursos desde plataformas de internet, como moodle (<http://wp.me/p6qblu-1e>), al uso de las tabletas en centros de educación infantil, primaria y secundaria. Existen estudios de bachillerato que se hacen en línea. Las plataformas web (<http://desarrolloyevaluacindeeportafolios.blogspot.com.es/>) y los edublogs (<http://europajunior.blogspot.com.es/p/quienes-somos.html>) forman parte de la cultura de creación de los eportafolios para el desarrollo de competencias (mediática, epistemológica y evaluativa) (<http://wp.me/p6qblu-6j>).

El papel de la formación inicial y continua antes de que existieran las TIC consistía en la transmisión oral de los conocimientos en las aulas universitarias, la toma de apuntes y la repetición de los contenidos de los manuales y libros de lectura.

RIFP: O professor sempre teve uma relação próxima com pesquisadores de outros países. Em sua opinião quais são as características comuns e diferenças na formação docente entre esses países?

Pesquisador: Las características comunes entre los países de la unión europea proceden del intercambio de profesores y estudiantes en convocatorias de ayuda a la movilidad entre países (<https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Countries>).

Las diferencias en la formación del profesorado entre los países radica en la inversión pública de los estados en la educación pública y la obligatoriedad o flexibilidad curricular, entre otros tópicos (<https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Topics>).

RIFP: Qual o foco de suas pesquisas atualmente?

Pesquisador: El foco de mi investigación actual trata de la comunicación de los alumnos sordos de educación primaria con implante coclear (<http://wp.me/p6qblu-T>) en Islas Canarias bajo la dirección de Olga M. Alegre (<http://investigacióninclusiva.es>).

RIFP: Quais as perspectivas futuras na formação de professores?

Pesquisador: Las perspectivas futuras en la formación inicial del profesorado deben incluir la equidad e inclusividad (<http://wp.me/p6qblu-3j>), telementoría (<http://wp.me/p6qblu-86>), mutualidad sostenible (<http://wp.me/p6qblu-ak>), tasaciones de productividad en el rendimiento (<http://wp.me/p6qblu-ax>), experiencias emocionantes y aprendizaje autorregulado (<http://wp.me/p6qblu-aT>), filantropía colegial (<http://wp.me/p6qblu-b0>), aprendizaje disciplinado en un máster formativo de educación secundaria (<http://wp.me/p6qblu-bl>), intervenciones instructivas que desarrollan el pensamiento crítico (<http://wp.me/p6qblu-e0>), establecimiento del grado de três o cuatro años (<http://wp.me/p6qblu-gg>), aseguramiento de la calidad y buenas prácticas (<http://wp.me/p6qblu-mp>).

CURRICULUM VITAE**PESQUISADOR**

Véase la información de publicaciones e investigaciones en mi blog : <http://luis-miguel-villar-angulo.es>