

**Revista Internacional de
Formação de Professores
(RIPF)**

**ISSN: 2447-8288
v. 1, n. 3, 2016**

**Editorial
(versão em Português)**

Itapetininga, 01 de agosto de 2016

Ivan Fortunato

| Doutor em Geografia. Contato: ivanfrt@yahoo.com.br

Formação de professores em ampla perspectiva

Nesta terceira edição do periódico, trazemos ao leitorado **10** artigos que tratam de diversos temas importantíssimos para a formação de professores, seja da educação básica, seja da universidade. Os artigos são:

- (1) A FUNÇÃO DE SUPERVISÃO COMO FATOR DE APRENDIZAGEM PROFISSIONAL CONTÍNUA DO PROFESSOR COOPERANTE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, de Teresa Silva, Paula Batista & Amândio Graça, da Universidade do Porto.
- (2) DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO. UN ANÁLISIS DESDE LAS VOCES DE SUS PROTAGONISTAS, de Víctor Valdés Sánchez e Prudencia Gutiérrez Esteban, do Departamento de Ciencias de la Educación da Universidad de Extremadura na Espanha.
- (3) EL COMPROMISO SOCIAL DE LOS DOCENTES. OTRO RELATO DE ESCUELA, de José Ignacio Rivas Flores da Universidad de Málaga.
- (4) É PRECISO PRESERVAR AS HUMANIDADES, de Peter Singer.
- (5) FORMAÇÃO DOCENTE PARA EDUCAÇÃO DO CAMPO: AS HABILITAÇÕES EM CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA, de Daniel Fernando Bovolenta Ovigli, Ariane Baffa Lourenço e Pedro Donizete Colombo Junior, da Universidade Federal do Triângulo Mineiro – UFTM.
- (6) FORMAÇÃO DO PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS: INQUIETAÇÕES ACERCA DA PRÁTICA DE ENSINO, de Roberta Abreu, da Fundação Visconde de Cairu, e Dídima Maria de Mello Andrade, da Universidade do Estado da Bahia.
- (7) FORMAÇÃO, OBSERVAÇÃO E PRÁTICAS REFLETIDAS: AUTORRETRATO DA PRÁTICA PROFISSIONAL DE SEIS FUTUROS PROFESSORES, de Elza Mesquita, da Universidade do Minho, e Joaquim Machado, da Universidade Católica Portuguesa.
- (8) INTERLOCUÇÃO UNIVERSIDADE-ESCOLA: A SOCIALIZAÇÃO DO SABER EM EVIDÊNCIA, de Maria Gerlaine Belchior Amaral, da Universidade Federal de Campina Grande – UFCG, e Ana Maria Iorio Dias, da UFC.
- (9) SABER EXPERIENCIAL E CONHECIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE: IMPLICAÇÕES EPISTEMOLÓGICAS E FORMATIVAS, de Maria Leonor Borges, da Universidade do Algarve, Portugal.

- (10) REDEFINICIÓN DE COMPETENCIAS VINCULADAS A LA PRODUCTIVIDAD, de José María Romero Rodríguez e José Gijón Puerta, do Dpto. Didáctica y Organización Escolar. Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Granada.

Há uma **Resenha**, elaborada por Adriana Teixeira Reis e Jeanny M. Sombra Silva, do livro organizado pela professora Marli André, “Práticas inovadoras na formação de professores”.

A **Entrevista** desta edição, conduzida pelos editores da Revista Internacional de Formação de Professores, foi realizada com a Profa. Dra. Ana Maria Ioria Dias, dos programas de pós-graduação em educação da Univ. Federal do Ceará e da Univ. Est. do Ceará.

Em **Arqueologia do Saber**, recuperamos o artigo de Hildizina Norberto Dias e Marli André, “A INCORPORAÇÃO DOS SABERES DOCENTES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES”, o qual havia sido publicado originalmente na extinta Revista Brasileira de Formação de Professores, no ano de 2009.

Por fim, em **Notas**, publica-se um cartaz informativo a respeito da BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: MUDANÇA PROFUNDA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA, elaborado por Aldo de Lima Ricardo, Lucas Matheus de Almeida e Ivan Fortunato.

Boa leitura.