

**Revista Internacional de
Formação de Professores
(RIPF)**

**ISSN: 2447-8288
v. 1, n. 3, 2016**

**Editorial
(versión en Español)**

Itapetininga, 01 de agosto de 2016

Ivan Fortunato

| Doutor em Geografia. Contato: ivanfrt@yahoo.com.br

La formación del profesorado en amplia perspectiva

En esta tercera edición de la revista, traemos al lectorado 10 artículos que tratan sobre diversos temas de gran importancia para la formación del profesorado, si la educación básica, ya sea universitaria. Los **artículos** son:

- (1) A FUNÇÃO DE SUPERVISÃO COMO FATOR DE APRENDIZAGEM PROFISSIONAL CONTÍNUA DO PROFESSOR COOPERANTE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, de Teresa Silva, Paula Batista y Amândio Graça (Universidade do Porto).
- (2) DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO. UN ANÁLISIS DESDE LAS VOCES DE SUS PROTAGONISTAS, de Víctor Valdés Sánchez y Prudencia Gutiérrez Esteban, (Departamento de Ciencias de la Educación da Universidad de Extremadura, España).
- (3) EL COMPROMISO SOCIAL DE LOS DOCENTES. OTRO RELATO DE ESCUELA, de José Ignacio Rivas Flores (Universidad de Málaga, España).
- (4) É PRECISO PRESERVAR AS HUMANIDADES, de Peter Singer.
- (5) FORMAÇÃO DOCENTE PARA EDUCAÇÃO DO CAMPO: AS HABILITAÇÕES EM CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA, de Daniel Fernando Bovolenta Ovigli, Ariane Baffa Lourenço y Pedro Donizete Colombo Junior (Universidade Federal do Triângulo Mineiro – UFTM).
- (6) FORMAÇÃO DO PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS: INQUIETAÇÕES ACERCA DA PRÁTICA DE ENSINO, de Roberta Abreu (Fundação Visconde de Cairu) y Dídima Maria de Mello Andrade (Universidade do Estado da Bahia).
- (7) FORMAÇÃO, OBSERVAÇÃO E PRÁTICAS REFLETIDAS: AUTORRETRATO DA PRÁTICA PROFISSIONAL DE SEIS FUTUROS PROFESSORES, de Elza Mesquita (Universidade do Minho) y Joaquim Machado (Universidade Católica Portuguesa).
- (8) INTERLOCUÇÃO UNIVERSIDADE-ESCOLA: A SOCIALIZAÇÃO DO SABER EM EVIDÊNCIA, de Maria Gerlaine Belchior Amaral (Universidade Federal de Campina Grande – UFCG) y Ana Maria Iorio Dias (UFC).
- (9) SABER EXPERIENCIAL E CONHECIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE: IMPLICAÇÕES EPISTEMOLÓGICAS E FORMATIVAS, de Maria Leonor Borges (Universidade do Algarve, Portugal).
- (10) REDEFINIÇÃO DE COMPETENCIAS VINCULADAS A LA PRODUCTIVIDAD, de José María Romero Rodríguez y José Gijón Puerta (Dpto. Didáctica y Organización Escolar. Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Granada).

Hay una **Recensión** que fue elaborada por elaborada por Adriana Teixeira Reis y Jeanny M. Sombra Silva, sobre el libro organizado pela profesora Marli André: “Práticas inovadoras na formação de professores.

La **Entrevista** de esta edición se llevó a cabo con la Profa. Dra. Ana Maria Ioria Dias, de los doctorados en educación de la Univ. Federal do Ceará y de la Univ. Est. do Ceará, conducida pelos editores de la Revista Internacional de Formação de Professores.

En la sección de la **Arqueología del Saber** fue recuperado el artículo de de Hildizina Norberto Dias y Marli André, “A INCORPORAÇÃO DOS SABERES DOCENTES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES”, originalmente publicado en la extinta Revista Brasileira de Formação de Professores, en el año de 2009.

Al final, Em **Notas**, se publica un folleto informativo a respecto de la BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: MUDANÇA PROFUNDA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA, elaborado por Aldo de Lima Ricardo, Lucas Matheus de Almeida y Ivan Fortunato.

Buena lectura.