



**UMA ANÁLISE DAS TEMÁTICAS DAS DISSERTAÇÕES  
DEFENDIDAS NA LINHA DE PESQUISA FORMAÇÃO  
DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL DO PPGEPI/IFRN (2015 – 2016)**

**AN ANALYSIS OF THEMES FROM DISSERTATIONS  
DEFENDED IN THE RESEARCH LINE OF TEACHING  
TRAINING AND PEDAGOGICAL PRACTICES IN  
PROFESSIONAL EDUCATION OF PPGEPI / IFRN (2015 - 2016)**

**UN ANÁLISIS DE LAS TEMÁTICAS DE LAS  
DISERTACIONES DEFENDIDAS EN LA LÍNEA DE  
INVESTIGACIÓN FORMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICAS  
PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN PROFESIONAL DEL  
PPGEPI / IFRN (2015 - 2016)**

145

Adriana Aparecida de Souza<sup>1</sup>  
Ana Lúcia Sarmento Henrique<sup>2</sup>

**Resumo:** O artigo analisa as dissertações defendidas no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional PPGEPI – IFRN. Discute os enfoques temáticos das investigações realizadas na linha de pesquisa: Formação Docente e Práticas Pedagógicas. Foram analisadas as dissertações defendidas no período entre junho de 2015 e dezembro de 2016, referentes a essa linha. Os resultados mostram 12 produções que atendem aos descritores da linha de pesquisa supracitada. Considera-se que a produção analisada reflete como vem ocorrendo a implantação desse Programa pelos enfoques específicos das pesquisas desenvolvidas que trazem discussões sobre: processos de formação docente e práticas pedagógicas desenvolvidas no campo da educação profissional.

**Palavras-Chave:** Pesquisa em Educação Profissional. Produção acadêmica. Dissertação de Mestrado. Formação Docente e Práticas Pedagógicas.

<sup>1</sup> Doutora, PPGEPI-IFRN, [drycacyda@yahoo.com.br](mailto:drycacyda@yahoo.com.br)

<sup>2</sup> Doutora, PPGEPI-IFRN, [ana.henrique@ifrn.edu.br](mailto:ana.henrique@ifrn.edu.br)

**Abstract:** This article analyzes the dissertations defended in the Postgraduate Program in Professional Education PPGE – IFRN. To discuss the thematic approaches of the investigations carried out in the line of research: Teacher Training and Pedagogical Practices. The dissertations defended were analyzed in the period between June 2015 and December 2016, referring to this line. The results show 12 productions that meet the descriptors of the above research line. It is considered that the production analyzed reflects how the implementation of this Program has taken place by the specific approaches of already developed researches that bring discussions about: teacher training processes and pedagogical practices developed in professional education field.

**Keywords:** Research in Professional Education. Academic production. Masters dissertation. Teacher Training and Pedagogical Practices.

**Resumen:** El artículo analiza las disertaciones defendidas en el Programa de Posgraduación en Educación Profesional PPGE - IFRN. Discute los enfoques temáticos de las investigaciones realizadas en la línea de investigación: Formación Docente y Prácticas Pedagógicas. Fueron realizadas las disertaciones defendidas en el período entre junio de 2015 y diciembre de 2016, referentes a esa línea. Los resultados muestran 12 producciones que atienden a los descriptors de la línea de investigación arriba mencionada. Se considera que la producción analizada refleja cómo viene ocurriendo la implantación de ese Programa por los enfoques específicos de las investigaciones desarrolladas que traen discusiones sobre: procesos de formación docente y prácticas pedagógicas desarrolladas en el campo de la educación profesional.

**Palabras clave:** Investigación en Educación Profesional. Producción académica. Tesis de maestría. Formación Docente y Prácticas pedagógicas.

## INTRODUÇÃO

Esse artigo se desenha em uma proposição investigativa mediada pelo objetivo de analisar o Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEF, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN. Assim, refletimos sobre os enfoques temáticos adotados pelos pesquisadores do PPGEF, bem como apresentamos os espaços empíricos das pesquisas realizadas na linha de pesquisa: Formação docente e práticas pedagógicas fazendo o contraponto com os descritores dessa linha no Projeto do Programa (2012<sup>3</sup>).

Criado em 2011, o PPGEF propõe-se a produzir conhecimentos associados à formação docente em nível de pós-graduação *stricto sensu*, possuindo duas linhas de pesquisa: **Políticas e práxis em Educação Profissional** e **Formação docente e práticas pedagógicas**. O Programa foi aprovado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em 2012, e aprovado internamente pelo IFRN por meio da Resolução Nº 56/2012 – CONSUP, de 15 de junho de 2012. Sua primeira oferta de vagas deu-se no ano de 2013, com ingresso de 15 alunos, distribuídos nas duas linhas de pesquisa do Programa.

O PPGEF proporciona continuidade à formação científica de profissionais de nível superior provenientes de diversas áreas do conhecimento para possibilitar a capacitação desses sujeitos para a docência e a pesquisa em Educação Profissional. Assim, tem como objetivo contribuir para a elevação da qualidade social da Educação Profissional, considerando as inter-relações com a Educação Básica em espaços escolares e não escolares, por meio da produção do conhecimento nas áreas de estudo de formação docente e práticas pedagógicas em Educação Profissional.

Os principais destinatários dessa formação são os profissionais das redes públicas de educação do Estado do Rio Grande do Norte e da Região Nordeste, e do Brasil, bem como de outros segmentos da sociedade interessados nessa área de conhecimento, especificamente, na Linha de Pesquisa Formação Docente e Práticas Pedagógicas, ancorada nos pressupostos teóricos e objetivos do Programa que

---

<sup>3</sup> Em 2018, após o primeiro ciclo de avaliação, o Programa aprovou seu projeto de doutorado com ingresso de alunos previsto para o primeiro semestre letivo de 2019.

tem como eixos de investigação os processos de formação docente, inicial e continuada, e as práticas pedagógicas desenvolvidas no campo da educação profissional, situando-as no contexto de desenvolvimento da sociedade e da política educacional brasileira com ênfase nas relações entre a educação profissional e a educação básica. (PPGEP 2012, p. 55/56)

Os resultados da linha em pauta, em termos de produção de conhecimento, são apresentados nesta publicação por meio das dissertações de mestrado da primeira e segunda turmas, ingressantes em 2013 e 2014, e defendidas em 2015 e 2016. Portanto, no período de implantação do Programa e de sua primeira avaliação pela Capes.

Conforme informado, no período pesquisado, houve o ingresso de 15 alunos na linha de pesquisa analisada, sendo 7, em 2013, e 8, em 2014. Desses, um mestrando desistiu por motivos de saúde e duas solicitaram prorrogação de prazo e defenderam em 2017, período que está fora do escopo da pesquisa. Por esse motivo, essas duas dissertações não foram consideradas como *corpus* neste estudo.

Nardi (2007) enfatiza que os programas instituídos em um período recente com menos de 10 anos, caso do PPGEP/IFRN, merecem estudos que visem a apreender a produção desenvolvida, o que, em se tratando do campo de estudos do Programa em sua particularidade – a Educação Profissional – torna-se significativa para a educação científica brasileira. Ainda de acordo com o autor, reunir as características da produção acadêmica desenvolvida nos programas de pós-graduação é importante, tanto para consolidar as discussões nacionais do estado da arte da pesquisa em Educação Profissional quanto para entender as necessidades, as dificuldades e os desafios de implementação, por meio de uma avaliação na área específica.

Portanto, os estudos realizados tendo como parâmetro a análise de dissertações e teses se justificam, pois possibilitam subsidiar novas pesquisas, pois assinalam lacunas e identificam limites apresentados no conjunto da produção analisada (MEGID NETO, 2007). Também oportunizam socializar e integrar os conhecimentos gerados pelas pesquisas, permitindo, nessa lógica, a construção de reflexões efetivas de mudança na Educação Profissional no país.

Podemos acrescentar a essa discussão o argumento de que tais estudos subsidiam também uma avaliação do projeto dos programas, por permitir analisar a materialização dos descritores de suas linhas nos produtos finais dos estudos dos alunos.

No caso específico da linha de Formação de Professores e Práticas Pedagógicas, são esperadas as seguintes dimensões de investigação:

- a) formação docente para a educação básica e para a educação profissional: convergências, especificidades e contradições;
- b) fundamentos legais e pedagógicos que orientam a formação docente no campo da educação profissional e as práticas formativas desenvolvidas pelas instituições formadoras;
- c) práticas pedagógicas: saberes e fazeres na integração entre a educação básica e a educação profissional;
- d) formação docente e diversidade;
- e) história da educação profissional. (PPGEP, 2012, p. 56)

Essas dimensões de pesquisa definiram os focos de investigações da linha 2, a saber

[...] formação inicial, formação continuada e autoformação docente na educação profissional; práticas pedagógicas na educação profissional; Formação de conceitos e identidade em educação profissional; currículo integrado: formação docente e práticas pedagógicas; educação social e práticas educativas pertinentes às trajetórias da educação profissional; formação dos sujeitos docentes e diversidade. (PPGEP, 2012, p. 56)

149

Nessa pesquisa, indagamos sobre inquietações, tais como: em termos temáticos como vem se desenvolvendo a pesquisa sobre formação docente e práticas pedagógicas na Educação Profissional do PPGEP/IFRN? Essas pesquisas têm atendido ao que é preconizado na referida linha de pesquisa? Em atendendo aos descritores da linha, quais enfoques são objeto de estudo?

Movidas por essas perguntas de pesquisa, buscamos elementos que tornassem possível respondermos aos questionamentos expostos, na direção de um estudo de caráter documental, cujos procedimentos de análise aparecem detalhados na seção a seguir.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Essa pesquisa se caracteriza como um estudo documental e de revisão bibliográfica (MEGID NETO, 1999). Fundamenta-se na identificação, sistematização e avaliação da produção de pesquisas em determinada área do conhecimento ou campo de pesquisa. Assim, nos dedicamos a analisar a produção das dissertações da linha supracitada. Na realização deste foram consideradas discussões e concepções teóricas agregadas à análise de documentação legal sobre formação docente e práticas pedagógicas e a relação entre Educação Profissional e

a Educação Básica, admitindo, como suporte empírico o estudo das produções acadêmicas (dissertações). O estudo em evidência utilizou como fontes de pesquisa o Memória (repositório institucional do IFRN) e a Plataforma Sucupira/CAPES.

A escolha desses portais virtuais se deu devido à credibilidade das pesquisas neles publicadas e por se constituírem em agências públicas vinculadas ao Ministério da Educação (MEC), os quais corroboram a finalidade social de democratização do conhecimento, a partir da divulgação e expansão das pesquisas realizadas no interior do campo acadêmico.

Verificamos que, na linha de pesquisa em investigação, foram defendidos 12 trabalhos: 05, em 2015, e 07, em 2016. Assim, os primeiros resultados foram encontrados por meio de uma leitura dos resumos das dissertações, nos quais identificamos os seguintes elementos básicos do trabalho: objetivo, metodologia, principais resultados e conclusões. Em seguida, foram lidas as dissertações em sua integralidade para configurarmos a análise em torno do enfoque temático das investigações.

150

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

A Linha em análise tem como eixos de investigação os processos de formação docente, inicial e continuada, e as práticas pedagógicas desenvolvidas no campo da educação profissional, situando-as no contexto de desenvolvimento da sociedade e da política educacional brasileira com ênfase nas relações entre a educação profissional e a Educação Básica.

Nesse direcionamento, os estudos desenvolvidos no âmbito dessa linha de pesquisa tratam das seguintes dimensões:

- a) formação docente para a educação básica e para a educação profissional: convergências, especificidades e contradições;
- b) fundamentos legais e pedagógicos que orientam a formação docente no campo da educação profissional e as práticas formativas desenvolvidas pelas instituições formadoras;
- c) práticas pedagógicas: saberes e fazeres na integração entre a educação básica e a educação profissional;
- d) formação docente e diversidade.





No período pesquisado encontramos 12 trabalhos desenvolvidos e defendidos na Linha em estudo, em linhas gerais, as pesquisas defendidas concernem à análise e discussão sobre 3 das 4 dimensões quais sejam: a) formação docente para a educação básica e para a educação profissional: convergências, especificidades e contradições; b) fundamentos legais e pedagógicos que orientam a formação docente no campo da educação profissional e as práticas formativas desenvolvidas pelas instituições formadoras; c) práticas pedagógicas: saberes e fazeres na integração entre a educação básica e a educação profissional.

A seguir apresentamos os resultados nos Quadros 1, 2 e 3, conforme o enfoque temático encontrado após a análise das dissertações.

**QUADRO 1:** Dissertações: Formação Docente para a Educação Básica e para a Educação Profissional

REFERÊNCIAS	OBJETIVO	ESPAÇO DE EMPIRIA	METODOLOGIA
OLIVEIRA (2015).	Investigar a formação dos alunos no curso Técnico Integrado em Informática no contexto do fortalecimento da função social do IFRN - <i>Campus</i> Mossoró	O curso Técnico Integrado em Informática do IFRN – <i>Campus</i> Mossoró	Pesquisa bibliográfica discute a relação entre educação e transformações sociais; a análise documental do Curso; e a pesquisa de campo com alunos do curso, investigou-se o processo de formação, a compreensão da tecnologia social como ferramenta de transformação da sociedade e de fortalecimento da função social do IFRN
SILVA (2015b).	Problematizar as trajetórias de formação acadêmica e profissional de engenheiros professores do curso de Engenharia Elétrica do IFPB/Campus João Pessoa.	O curso de Engenharia Elétrica do IFPB/Campus João Pessoa	Pesquisa é qualitativa. Optou-se pelo método (auto)biográfico - as narrativas de histórias de vida de professores bacharéis - uma reflexão sobre si, sobre os outros e sobre seu contexto, numa perspectiva de formação.
RODRIGUES (2016).	Analisar as trajetórias acadêmica e profissional de professores licenciados que atuam no Ensino Médio Integrado ao Técnico em Mecatrônica no <i>Campus</i> Parnamirim, do IFRN.	Ensino Médio Integrado ao Técnico em Mecatrônica no <i>Campus</i> Parnamirim do IFRN.	A pesquisa qualitativa, uso de entrevistas semiestruturadas com oito docentes das quatro áreas do Ensino Médio.
ALIANÇA (2016).	Discutir o itinerário formativo do professor das chamadas “disciplinas técnicas” do Ensino Médio Integrado à	O curso de Mecatrônica no <i>Campus</i> Parnamirim, do IFRN	A Pesquisa de abordagem (auto)biográfica de Passeggi ancorada em três princípios: (1) a “construção da realidade



	Educação Profissional (EMI)		mediante a linguagem pelo sujeito ou pelo grupo”; (2) a linguagem como “elemento mediador da historicidade do sujeito, mediante uma hermenêutica prática”; (3) a pesquisa como um “posicionamento epistemopolítico”, a partir da análise das narrativas de formação de cinco professores bacharéis.
--	-----------------------------	--	---

**Fonte:** Memória e Plataforma Sucupira. Elaboração das autoras (2018).

Os 4 trabalhos reunidos no Quadro 1, cujo enfoque temático é a formação docente para a Educação Básica e para a Educação Profissional, buscam compreender os meandros da formação docente e as implicações dessa formação.

A pesquisa desenvolvida por Oliveira (2015) investigou a formação dos alunos no curso Técnico Integrado em Informática no contexto do fortalecimento da função social do IFRN - *Campus* Mossoró. Nesse processo, o autor procurou em suas análises entender como se configurava a função social do IFRN nos documentos e nas propostas pedagógicas da instituição, bem como a forma como a tecnologia é compreendida e trabalhada no Ensino Médio Integrado e suas implicações para a formação dos estudantes. Para tanto, o estudo interpretou a compreensão de docentes e alunos sobre a temática. Assim, destaca que os princípios da tecnologia social se coadunam com a função social do IFRN. Nesse sentido, apreendeu que essa tecnologia social se apresenta como ferramenta de transformação social e está contemplada na formação proporcionada aos alunos do curso Técnico Integrado em Informática do IFRN/*Campus* Mossoró, pois trabalha com os problemas que os jovens vivenciam e possibilitam a reflexão e a busca de soluções. Portanto, contribui para o fortalecimento da função social do IFRN.

O estudo realizado por Silva (2015b) problematizou as trajetórias de formação acadêmica e profissional de engenheiros professores do curso de Engenharia Elétrica do IFPB/*Campus* João Pessoa. O estudo tratou das trajetórias de vida de engenheiros professores, a partir desse olhar, problematizou os relatos dessas narrativas, buscando apreender os significados e sentidos de suas ações, concepções e projetos desses engenheiros professores frente à docência. A pesquisa se configurou na articulação de investigação e formação,





considerando, a sua indissociabilidade para o processo de conhecimento e desenvolvimento profissional docente. Para tanto, a autora apontou que os engenheiros enquanto professores demonstram ser realizados tanto pessoal quanto profissionalmente, bem como, não foi identificada insatisfação ou possibilidade de abandonar a docência. Nesse sentido, chama a atenção que a construção da docência desses professores se fez com seus saberes disciplinares, isto é, os saberes experienciais de sala de aula, na interação com alunos e colegas. A pesquisa também trouxe reflexões sobre a necessidade de maior discussão a respeito do desenvolvimento profissional docente, em específico dos professores egressos de cursos de bacharelados e que atuam na EPT.

A investigação desenvolvida por Rodrigues (2016) analisou as trajetórias acadêmica e profissional de professores licenciados que atuam no Ensino Médio Integrado ao Técnico em Mecatrônica no *Campus* Parnamirim/IFRN, desenvolvendo, a partir destas análises, discussões acerca dos seus processos formativos e das suas práticas nesse contexto. A pesquisa apontou que os professores participantes da pesquisa demonstraram ter dificuldades em materializar, em suas práticas, a proposta do EMI. Nesse sentido, a autora destaca alguns fatores que contribuem para essa realidade: ausência de formação acadêmica que permita ao docente trabalhar com o currículo integrado, carência de espaços de trocas e interação entre os professores de diferentes áreas, bem como, dificuldades em desenvolverem práticas interdisciplinares.–Essas questões aliadas ao pouco conhecimento sobre a proposta da matriz do curso no qual lecionam colaboram para contextualizar as dificuldades enfrentadas pelos professores na pesquisa. Nesse sentido, a autora chama a atenção para a necessidade de construção de ações que possibilitem o fortalecimento de espaços para a integração de diálogo, reflexões e planejamentos para a garantia de uma formação geral e profissional dos discentes.

153

O trabalho desenvolvido por Aliança (2016) discutiu o itinerário formativo do professor das chamadas “disciplinas técnicas” do Ensino EMI. Nesse sentido, a partir de análises narrativas, indicar os caminhos percorridos pelos participantes da pesquisa. O estudo apontou que o exercício do magistério se configurou por meio da necessidade de promover a própria existência, e não como um sonho planejado ao longo dos anos de graduação. Essa realidade apresentou dificuldades para se enquadrarem como decentes no curso de EMI, e, nessa lógica, buscaram saídas na própria memória dos tempos de escola e de graduação para



estabelecerem suas primeiras práticas pedagógicas. Essas apontaram parâmetros para a escolha dos procedimentos a serem adotados em suas experiências concretas como docentes. Ela enfatiza, entre seus achados, desencontros entre os processos de autoformação do professor bacharel e os pressupostos do EMI, o que levanta indícios sobre a necessidade de espaços sistematizados que promovam uma formação que possibilite a integração entre a prática dos docentes e os pressupostos do EMI.

Os trabalhos discutidos aqui, em síntese, enfatizaram a importância de ampliar a discussão a respeito do desenvolvimento profissional docente, especificamente dos professores egressos de cursos de bacharelados e que atuam na EPT. Essas pesquisas refletem a realidade no que diz respeito à necessidade de estudos sobre a formação docente no contexto da Educação Profissional.

No Quadro 2, listamos as dissertações que tratam dos fundamentos legais e pedagógicos que orientam a formação docente no campo da Educação Profissional e as práticas formativas desenvolvidas pelas instituições formadoras.

**QUADRO 2:** Dissertações: fundamentos legais e pedagógicos que orientam a formação docente no campo da Educação Profissional e as práticas formativas desenvolvidas pelas instituições formadoras

REFERÊNCIAS	OBJETIVO	ESPAÇO DE EMPIRIA	METODOLOGIA
ANDRADE (2016).	Analisar o currículo do Curso de Comércio -PROEJA do IFRN, Campus Natal Zona Norte, buscando investigar o prescrito e o realizado para essa Modalidade de Educação	O Curso de Comércio - PROEJA do IFRN, <i>Campus</i> Natal Zona Norte	A pesquisa qualitativa, realização de entrevistas com os docentes e sessões de grupo focal junto aos alunos, tendo como metodologia de análise a triangulação.
LUSTOSA (2016).	Compreender os nexos ou desnexos entre os PPP (1999, 2007 e 2012) das institucionalidades CEFET-RN e IFRN e os PPC da Licenciatura em Espanhol (2005, 2012 e 2014) atentando às concepções de Educação Profissional deles decorrentes.	O curso de Licenciatura em Espanhol do CEFET-RN e IFRN	Utilizou-se como método o materialismo histórico-dialético e a hermenêutica, fundamentado em Minayo (2013), e a pesquisa bibliográfica e documental como metodologia de pesquisa.
PAULA (2016).	Contribuir para a formação humana integral desses	Curso Superior de Tecnologia em Gestão	A pesquisa-ação política socialmente crítica, a partir da



	discentes de modo a ressignificar suas práticas ambientais a fim de que, no exercício de sua profissão, ressignifiquem a prática de outros enquanto educadores ambientais e também gestores ambientais.	Ambiental do IFRN, no <i>Campus</i> Natal Central (CNAT)	mediação docente em situações de leitura e produção de mídias. Pesquisa bibliográfica e documental, aplicação de questionário inicial e final com os sujeitos, da observação participante e de uma intervenção, que se materializou no período do estágio de docência (2014.2).
SILVA (2016).	Investigar sobre a leitura de literatura na formação de alunos e a relação com a proposta de formação humana integral, constante no PPP/IFRN – 2012	Ensino Médio Integrado à Educação Profissional, do IFRN - <i>Campus</i> Natal Central	Materialismo histórico-dialético através das categorias totalidade, mediação e contradição; da escola unitária e a formação <i>omnilateral</i> ; do currículo integrado e da literatura articulada à formação humana integral, numa perspectiva emancipatória. Pesquisa quanti-qualitativa, de caráter exploratório, descritivo e analítico. Foram aplicados questionários com 14 (quatorze) alunos, e entrevistas semiestruturadas, com 02 (dois) professores.
CAVALCANTI (2016).	Compreender a configuração histórica da EP como campo científico a partir das análises dos artigos de autores brasileiros em revistas científicas nacionais e internacionais.	O Portal de Periódicos da Capes	Caracteriza –se pesquisa sobre pesquisa de caráter exploratório com a utilização das abordagens quantitativa e qualitativa. Aplica o estudo métrico por Bibliometria, para verificar as tendências e o crescimento do conhecimento do campo, e a análise de conteúdo em Bardin (2011), com a técnica categorial, para a descrição dos conteúdos das produções. Usa para o processamento dos dados o software de análise qualitativa NVivo.

Fonte: Memória e Plataforma Sucupira. Elaboração das autoras (2018)

As 5 pesquisas no Quadro 2 são estudos que procuram investigar os fundamentos legais e pedagógicos que orientam o fazer docente e sua prática pedagógica nas instituições formadoras no contexto da Educação Profissional. Andrade (2016) analisou o currículo do Curso de Comércio -PROEJA/IFRN, *Campus* Natal Zona Norte, investigando o prescrito e o realizado para essa modalidade de educação. A pesquisa apreendeu que a EJA no âmbito do

PROEJA se constitui um desafio tanto político quanto pedagógico, pois busca, em sua proposta, integrar a Educação Básica com a formação profissional na modalidade EJA. Nesse sentido, a investigação desvelou que o currículo atual, reformulado em 2012, atendia às especificidades do público EJA. Para tanto, utilizou 3 dimensões, quais sejam: o que está prescrito no PPC do curso, o dito pelos sujeitos (docentes e alunos) e o contexto de realização desse currículo. A autora constatou que a integração entre Educação básica e a Educação Profissional proposta no PPC, não se efetivou na prática cotidiana de sala de aula, pois as práticas pedagógicas integradoras não foram realidades de forma cotidiana, mas, apenas, em atividades esporádicas realizadas em aulas de campo, no projeto integrador, entre outros eventos em que se reuniam mais de uma disciplina. De acordo com os sujeitos participantes da pesquisa, a mudança do currículo em 2012, demonstraram que as disciplinas dos diferentes núcleos estavam mescladas desde o primeiro semestre, o que possibilitou, segundo a pesquisa, a integração entre as disciplinas da educação geral e da educação profissional, bem como o favorecimento à realização de práticas pedagógicas integradoras. Entretanto, em relação à vivência, a pesquisa aponta que isso não ocorreu devido à falta de diálogo dos professores e de uma formação disciplinar anterior, que não proporcionava conexão entre as diferentes áreas do conhecimento.

156

Lustosa (2016) compreendeu os nexos ou desnexos entre os PPP<sup>4</sup> de 1999, 2007 e 2012 das institucionalidades CEFET-RN<sup>5</sup> e IFRN<sup>6</sup> e os PPC<sup>7</sup> da Licenciatura em Espanhol de 2005, 2012 e 2014, atentando às concepções de Educação Profissional neles presentes. O estudo mostrou que, no ano de 1999, o PPP se configurou contraditório, pois a concepção de EP destacava uma visão marcada pelas políticas neoliberais e essa foi incorporada no PPC de 2005 que se baseou em uma pedagogia das competências para atender às demandas de mercado. Entretanto, nos PPP de 2007 e 2012, é possível perceber uma outra concepção sobre EP, moldada nos princípios da politecnicidade e do trabalho como princípio educativo, o que possibilitou a criação de um projeto de currículo forjado na integração da cultura, tecnologia, pesquisa, sociedade e o ser humano. A pesquisa apontou que essa concepção foi a base para os PPC de 2012 e de 2014, isto é, desenvolvendo uma perspectiva de formação humana integral que

---

<sup>4</sup> Projeto Político Pedagógico

<sup>5</sup> Centro Federal de Educação do Rio Grande do Norte

<sup>6</sup> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

<sup>7</sup> Projeto Pedagógico de Curso

dialogava com a função social e os pressupostos estabelecidos pelo PPP de 2007. A autora concluiu enfatizando que a oferta de um curso de formação de professores, no caso dessa pesquisa, a Licenciatura em Espanhol, reflete as concepções e a função social propostas nos documentos.

Paula (2016) buscou desenvolver, a partir de uma pesquisa-ação, contribuir para a formação humana integral dos discentes do curso de Educação Ambiental. Seguindo essa perspectiva, ao longo da investigação, traçou o entendimento de que a EP deve ser fundamentada na concepção de Formação Humana Integral, como proposta para romper com a separação entre trabalho manual e trabalho intelectual. No processo de pesquisa-ação, a autora buscou desenvolver junto aos discentes participantes da pesquisa a ressignificação de suas práticas ambientais no exercício de sua profissão, bem como, possibilitar que esses discentes conseguissem ressignificar as práticas de outros, seja como educadores ambientais e/ou gestores ambientais. O estudo identificou avanços em relação à percepção dos sujeitos quanto às implicações do modo de produção capitalista sobre o meio ambiente e quanto ao conceito de sustentabilidade. Entretanto, não houve mudança nas posturas dos sujeitos no que se refere à concepção de meio ambiente. Desse modo, a autora chama a atenção para os desafios que precisam ser superados com relação ao processo de ensino aprendizagem acerca da educação ambiental e que possibilite refletir sobre as ações dos sujeitos na Educação Profissional.

Silva (2016) investigou a leitura de literatura na formação de alunos e a relação com a proposta de formação humana integral, constante no PPP/ IFRN – 2012. O estudo procurou apreender os consensos e os dissensos entre a leitura na formação de alunos e a proposta de formação humana integral. Desse modo, apontou a existência de contradições na relação entre as práticas leitoras dos alunos e as práticas pedagógicas dos professores no âmbito do IFRN/CNAT. A pesquisa apontou, a partir das falas dos sujeitos participantes (alunos e professores), que a relação da literatura tem ocorrido no espaço do núcleo estruturante, ou seja, apenas nas disciplinas de Língua Portuguesa/Literatura e/ou Arte/Teatro. Destoando do que propõe um projeto comprometido com a formação integral. A autora enfatiza que o currículo integrado se efetiva com limitações, pois o lugar da literatura na formação dos estudantes, e a relação com a concepção de omnilateralidade presente no PPP de 2012, se configura desconexo entre o escrito, o dito e o efetivado. Chama a atenção para o papel da biblioteca, a que precisa



se configurar como espaço de formação leitora, de modo que, se articule com o currículo integrado e a formação humana integral dos alunos.

Cavalcanti (2016) compreendeu a configuração histórica da EP no e como campo científico de análises dos artigos de autores brasileiros em revistas científicas nacionais e internacionais. Para tanto, a pesquisa realizou um mapeamento das produções científicas sobre Educação Profissional no Portal de Periódicos da Capes, a fim de identificar os pesquisadores, as revistas científicas, e as temáticas mais referenciadas pelos sujeitos em suas produções. Assim, os resultados apontaram que os pesquisadores do campo têm preferência por pesquisas em coautoria, o que permite nesse sentido, a construção de redes de colaboração entre seus pares. Com relação à produção em revistas científicas, elas se concentram em periódicos específicos da área, com temáticas tais como: Educação Profissional em Saúde, Ensino Médio, Educação e Trabalho, Formação de Professores, Currículo, Políticas Públicas e Proeja. Logo, o estudo apreendeu a produção e difusão do conhecimento científico sobre a Educação Profissional no contexto brasileiro.

158

Os trabalhos nesse enfoque apreenderam que o currículo integrado possibilita a integração entre as disciplinas da educação geral e da Educação Profissional, bem como a realização de práticas integradoras. Outro ponto enfatizado pelos estudos é que podemos entender que a concepção de Educação Profissional é erguida nos princípios da politécnica e do trabalho como princípio educativo.

**QUADRO 3:** Dissertações: Práticas Pedagógicas: saberes e fazeres na integração entre a Educação Básica e a Educação Profissional

REFERÊNCIAS	OBJETIVO	ESPAÇO DE EMPIRIA	METODOLOGIA
ASSIS (2015).	Analisar das práticas pedagógicas dos docentes das disciplinas da área de Ciências Humanas do Curso Técnico Integrado em Informática do IFRN/ <i>Campus</i> - Caicó/RN	O Curso Técnico Integrado em Informática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN) do <i>Campus</i> de Caicó/RN	Pesquisa documental concentrou-se no Projeto Político Pedagógico (PPP), no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) Técnico Integrado de Informática, objeto de nossa investigação, assim como as Propostas de Trabalho das Disciplinas do Ensino Médio (PTDEM), pesquisa bibliográfica e pesquisa qualitativa. a pesquisa qualitativa recorremos às entrevistas orais, gravadas e transcritas. Elaboramos os roteiros das entrevistas considerando as categorias de análise da investigação.



LIMA (2015).	Analisar as práticas pedagógicas desenvolvidas no Ensino de História do Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Turismo, do hoje denominado IFRN/ <i>Campus</i> Natal-Central	O Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Turismo do IFRN/ <i>Campus</i> Natal-Central	A pesquisa bibliográfica sobre o Ensino de História numa perspectiva curricular renovadora, avaliou as concepções de EMI e Educação Profissional. Grupos focais com três professores de História que atuaram no CEFETRN/IFRN e estudantes egressos das turmas 2005 a 2008; usou-se como técnica de pesquisa entrevistas semiestruturadas para compreender as concepções de práticas pedagógicas no Ensino de História e suas especificidades no universo do EMI
SILVA (2015a).	Compreender os sentidos atribuídos às práticas pedagógicas e seus elementos mobilizadores.	O Curso Técnico em Edificações Proeja do IF-Sertão PE <i>Campus</i> Petrolina. O Curso Técnico em Edificações Proeja do IF-Sertão PE <i>Campus</i> Petrolina.	Pesquisa qualitativa, entrevista Compreensiva (KAUFMANN, 2013) para análise dos discursos orais dos interlocutores, educandos concluintes do Curso Técnico em Edificações Proeja, para compreender os sentidos atribuídos às práticas pedagógicas e seus elementos mobilizadores. pedagógicas e seus elementos mobilizadores.

**Fonte:** Memória e Plataforma Sucupira. Elaboração das autoras (2018)

As 3 investigações no Quadro 3 procuram apreender as práticas pedagógicas desenvolvidas na busca da integração entre Educação Básica e Educação Profissional. Assis (2016) analisou as práticas pedagógicas dos docentes das disciplinas da área de Ciências Humanas do Curso Técnico Integrado em Informática/IFRN do *Campus* de Caicó/RN. O estudo investigou o sentido das práticas pedagógicas na materialização do currículo da Educação Profissional e o desafio da formação integral. Dessa forma, a autora enfatizou que a materialização das práticas ocorre de acordo com as próprias concepções de práticas e de ensino integrado dos docentes. Destacou também que as atitudes dos professores e demais atores do processo educativo são importantes para a construção dessas práticas numa concepção integradora. Enfatizou que para que as práticas se configurem é importante garantir as condições materiais concretas, bem como, o conhecimento da realidade sociocultural dos sujeitos da aprendizagem.

Lima (2016) analisou as práticas pedagógicas desenvolvidas no ensino de História do Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Turismo, do hoje denominado IFRN/*Campus* Natal-Central. A pesquisa buscou entender as prescrições curriculares para o Ensino Médio Integrado, para a História, a partir do PPP da instituição e o PPC do Curso de Turismo e apontou que não existe uma regularidade entre o que se propõe no currículo formal e o que se experiencia na prática, pois as ações dos professores são reflexo de sua formação inicial, ou seja, de suas concepções de mundo, de sociedade e das relações que estabelecem no espaço escolar cotidianamente. Nesse sentido, a autora enfatiza que não há um modelo de práticas para o ensino de História no EMI, nas múltiplas metodologias e práticas. Entretanto, a autora ressalta que independente de existirem diferentes abordagens, percepções de temporalidade e de ensino de História, a disciplina História contribuía com a formação dos alunos não somente para a vivência da profissão, de Guia de Turismo, mas também com a construção de um pensamento crítico.

160

Silva (2015a) buscou analisar os sentidos atribuídos às práticas pedagógicas dos educandos do curso técnico de Edificações Proeja do IF SERTÃO – PE, *Campus* Petrolina. Para tanto, a pesquisadora investigou os sentidos que estudantes interlocutores atribuem às práticas consideradas por eles como significativas. Os resultados apontam que os interlocutores apresentaram um conjunto de elementos mobilizadores de práticas pedagógicas significativas no contexto de sua formação como técnico em edificações. Seguindo a compreensão de uma formação humana integral como forma de inserção social, a autora destaca as seguintes práticas pedagógicas significativas: as aulas práticas em laboratórios; as visitas técnicas; aulas expositivas dinâmicas; uso de vídeo; o trabalho docente baseado numa postura de compromisso, incentivo, exigência e respeito aos educandos; a realização de trabalhos em grupo; palestras; debates e apresentações de seminários, dentre outras. A autora enfatiza também o papel importante da ação dos docentes na realização dessas práticas significativas que são relevantes para uma formação humana integral.

Essas pesquisas enfatizaram que a promoção de práticas pedagógicas que visem à formação crítica e reflexiva dos estudantes, dependem das ações dos professores, das vivências e experiências apreendidas no contexto dentro e fora da escola, além também das condições materiais concretas, tais como: a literatura disponibilizada nas bibliotecas e atividades

extrassala de aula, projetos integradores entre outros, para a formação humana e transformadora dos sujeitos.

Nesse sentido, é imprescindível reconhecer que a produção do conhecimento em Educação Profissional e Tecnológica implica a compreensão histórica de como a formação docente foi sendo configurada ao longo das mudanças político-sociais. Os resultados das pesquisas em linhas gerais, concernem à análise e discussão sobre: os processos de formação docente, inicial e continuada, e as práticas pedagógicas desenvolvidas no campo da Educação Profissional, situando-as no contexto de desenvolvimento da sociedade e da política educacional brasileira com ênfase nas relações entre a educação profissional e a educação básica. Sendo assim, os três enfoques temáticos encontrados nos trabalhos apresentados configuram um desenho possível e necessário às investigações sobre formação docente e práticas pedagógicas.

As pesquisas sobre a EP, como espaço científico e, em particular, os trabalhos aqui analisados apoiam-se teoricamente na relação entre trabalho e educação, logo, buscam dialogar com aporte em dois aspectos dessa relação. O primeiro se ancora na teoria marxista e entende o trabalho como princípio educativo. O segundo promove uma discussão crítica acerca da formação docente e práticas pedagógicas na sociedade capitalista moderna, que compreende a educação como fator de desenvolvimento econômico, tendo como expressão uma análise situada da Teoria do Capital Humano (KUENZER, 1991).

É importante destacar, que os estudos tinham a possibilidade de apresentar diferentes combinações entre os enfoques principais e secundários. Dentre as temáticas secundárias, notamos assuntos concernentes à formação humana integral, ao Ensino Médio e ao PROEJA no campo da Educação Profissional.

As 12 dissertações analisadas tinham natureza textual de pesquisa, isto é, são estudos que coletam e analisam dados por meio de procedimentos rigorosamente sistematizados, com o objetivo de investigar determinado fenômeno (SOARES; MACIEL, 2000). Esse resultado reflete o objetivo de um mestrado acadêmico, em outras palavras, é uma formação voltada para a pesquisa. Assim, pudemos confirmar o cuidado do PPGEP com a produção das pesquisas no atendimento aos descritores das linhas de pesquisa, bem como o compromisso em assegurar e

fomentar o cultivo científico na área de Educação Profissional e a valorização de uma sólida formação de pesquisadores.

Essas pesquisas se encontram dentro do campo das Ciências Sociais. Assim, apoiamos o pensamento de Minayo (2001, p. 20), que aduz ser fato “[...] incontestante de que o objeto das Ciências Sociais é histórico”. Dessa forma, é dinâmico e vive em constante mudança. Logo, a autora enfatiza que a metodologia deve ser “o caminho do pensamento e a prática exercida na abordagem da realidade”. (MINAYO, 2001, p. 16). As dissertações desenvolvidas na linha analisada seguem esse direcionamento, pois compreendem as contradições e os conflitos que permeiam os objetos de estudo da formação docente no contexto da Educação Profissional e as suas mudanças promovidas no processo histórico.

As pesquisas em apreço apreenderam o contexto da formação dos docentes e práticas pedagógicas no contexto da Educação Profissional, inserindo as discussões no âmbito das teorias socio-críticas da educação que fundamentam a proposta teórica do Programa. Nesse horizonte, para compreender esse universo complexo há a necessidade de uma metodologia que possibilite apreender, como enfatiza Minayo (2001), a dinâmica das relações culturais e dos atores sociais.

Para dar conta dos mais variados objetivos de pesquisa, os autores das dissertações se apoiaram em diversas metodologias conforme apresentadas nos Quadro 1, 2 e 3. Quanto à abordagem, 11 dissertações eram de natureza qualitativa e 1 quanti-qualitativa. A análise qualitativa apreendida pelas pesquisas ora apresentadas neste se justifica pela natureza dos estudos, como apontada por Minayo (2001, p. 134):

a pesquisa qualitativa torna-se importante para: (a) compreender os valores culturais e as representações de determinado grupo sobre temas específicos; (b) para compreender as relações que se dão entre atores sociais tanto no âmbito das instituições como dos movimentos sociais; (c) para avaliação das políticas públicas e sociais tanto do ponto de vista de sua formulação, aplicação técnica, como dos usuários a quem se destina.

Com relação à abordagem quanti-qualitativa, importante nos estudos exploratórios e documentais, Minayo (2001, p. 22) destaca: “O conjunto de dados quantitativos e qualitativos, não se opõem. Ao contrário, se complementam, pois a realidade abrangida por eles interage,

dinamicamente, excluindo qualquer dicotomia”. Com isso, esse tipo de abordagem permite uma interação dinâmica da e sobre a realidade estudada.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse estudo nos permitiu suprir uma necessidade de caracterização das pesquisas desenvolvidas no âmbito do PPGEP/IFRN, pois possibilitou trazer os enfoques da produção acadêmica sobre a formação docente e práticas pedagógicas no contexto da Educação Profissional apresentadas na forma de dissertações de mestrado defendidas no período de 2015 a 2016. Logo, permitiu, de um lado, averiguar a efetiva contribuição do referido Programa para a pesquisa em Educação Profissional no Rio Grande do Norte, na Região Nordeste e no Brasil de forma propositiva e, de outra, pôde-se analisar a coerência entre os descritores da linha 2 e as dissertações defendidas pelos alunos das duas primeiras turmas.

As pesquisas analisadas destacam que a formação docente e as práticas pedagógicas da Educação Básica e Profissional foram se configurando na relação entre formação e práticas pedagógicas seguindo as bases da politecnia e do trabalho como princípio educativo. Nesse contexto, buscaram compreender as implicações da dualidade estrutural da educação na formação dos sujeitos, bem como, as mudanças e novas abordagens para configurar uma formação humana integral. Reconhecem também que as ações cotidianas são influenciadas pela vivência docente, seja ela de mundo, ou pelas bases de sua formação.

Dessa forma, entendemos que as pesquisas desenvolvidas na linha de pesquisa Formação Docente e Práticas Pedagógicas vêm ampliando a compreensão desse campo de estudo, possibilitando a construção de novos olhares e conceitos que contribuem com a formação dos sujeitos que ingressam no PPGEP.

Por fim, enfatizamos que a análise apresentada, neste artigo, apesar de trazer características específicas do PPGEP/IFRN, fazem significativa articulação com os estudos desenvolvidos a nível nacional em Educação Profissional, pois os pesquisadores relacionaram em sua compreensão teórica autores reconhecidos nacional e internacionalmente e, desse modo, contribui para a ampliação do debate tão necessário e urgente em face da atual conjuntura da sociedade brasileira, o que foi verificado pelos fundamentos utilizados pelos pesquisadores.

## REFERÊNCIAS

ALIANÇA, Priscila Tiziana Seabra Marques da S. **O caminho feito ao andar: itinerários formativos do professor bacharel no Ensino Médio Integrado Natal – RN** 2016, 139 f.

Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Natal: PPGEP/IFRN. 2016.

ANDRADE, Maria Adilina Freire Jerônimo de. **O currículo do curso de Comércio – PROEJA do IFRN / Campus NATAL-Zona Norte: identificando avanços, analisando dificuldades.** 2016, p.131f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Natal: PPGEP/IFRN, 2016.

ASSIS, Sandra Maria de. **Práticas Pedagógicas de Docentes de Ciências Humanas no Curso Técnico integrado em Informática do IFRN – Campus Caicó.** 2015, f. 121p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional). Natal: PPGEP/IFRN, 2015.

CAVALCANTI, Vanessa Oliveira de Macêdo. **A produção do conhecimento sobre educação profissional no portal de periódicos da CAPES: a configuração do campo científico.** 2016, p. 109f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Natal: PPGEP/IFRN, 2016

KUENZER, Acácia Zeneida. **Educação e trabalho no Brasil: o estado da questão.** Brasília: INEP; Santiago: REDUC, 1991.

LIMA, Aline Cristina da Silva. **Ensino de História no Curso Técnico de Nível Médio Integrado de Turismo: do CEFET/RN ao IFRN – Campus Natal/Central (2005-2011).**2015, f. 117p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional). Natal: PPGEP/IFRN, 2015.

LUSTOSA, Wigna Eriony Aparecida de Moraes. **O currículo da licenciatura em espanhol – do CEFET-RN ao IFRN: (des)nexos com a educação profissional.** 2016, p 110f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Natal: PPGEP/IFRN, 2016.

MEGID NETO, J. (Coord.). **O ensino de ciências no Brasil: catálogo analítico de teses e dissertações, 1972-1995.** Campinas: UNICAMP, 1998

\_\_\_\_\_. **Tendências da pesquisa acadêmica sobre o ensino de ciências no nível fundamental.** 1999. 365 f. Tese (Doutorado) - Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 1999.

\_\_\_\_\_. Três décadas de pesquisas em educação em ciências: tendência de teses e dissertações. In: NARDI, R. **Pesquisa em ensino de ciências no Brasil: alguns recortes.** São Paulo: Escrituras, 2007. p. 341-355.



NARDI, R. A área de ensino de ciências no Brasil: fatores que determinam sua constituição e suas características segundo pesquisadores da área. In: \_\_\_\_\_. **Pesquisa em ensino de ciências no Brasil**: alguns recortes. São Paulo: Escrituras, 2007. p. 257-412.

MINAYO, M. C. **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

OLIVEIRA, João Paulo de. **Tecnologia social na Educação Profissional e Tecnológica: perspectivas da formação do Curso Técnico Integrado em Informática do IFRN - Campus Mossoró**. 2015, f. 133p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional). Natal: PPGEP/IFRN, 2015.

PAULA, Joaracy Lima de. **Educação ambiental como elemento necessário à formação humana integral**: trilhando caminhos possíveis na educação profissional. 2016, 194 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Natal: PPGEP/IFRN, 2016.

PASSEGGI, Maria da Conceição. Narrar é humano! Autobiografar é um processo civilizatório. In: PASSEGGI, Maria da Conceição; SILVA, Vivian Batista (Org.). **Invenções de vida, compreensão de itinerários e alternativas de formação**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

PLATAFORMA SUCUPIRA. Disponível em: <<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>>. Acesso em novembro de 2016.

PORTAL MEMORIA. REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DO IFRN. Disponível em: <<https://memoria.ifrn.edu.br/>>. Acesso em: nov. 2017

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. Disponível em: <<http://portal.ifrn.edu.br/ensino/ppgep>>. Acesso em: ?? nov. 2016.

RODRIGUES, Iaponira da Silva. **Trajetórias acadêmica e profissional de professores licenciados do Campus Parnamirim (IFRN)**: saberes e práticas docentes no Ensino Médio Integrado. 2016. 141f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Natal: PPGEP/IFRN, 2016.

SILVA, Luzinete Moreira da. **Práticas Pedagógicas Significativas no Curso de Edificações PROEJA do IF Sertão PE Campus Petrolina**. 2015, f. 105p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional). PPGEP/IFRN, Natal, 2015a.

SILVA, Silvia Helena dos Santos Costa e. **Quando engenheiros tornam-se professores: trajetórias formativas de docentes do curso de Engenharia Elétrica (IFPB/ JOÃO PESSOA)**. 2015, f. 150p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional). Natal: PPGEP/IFRN, 2015b.

SILVA, Maria de Lourdes Teixeira da. **A leitura do texto literário na formação dos sujeitos da educação profissional**: circulação, uso e a formação leitora de alunos do Ensino Médio Integrado do IFRN – *Campus* Natal Central. 2016, 123 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Natal: PPGEP/IFRN, 2016.

SOARES, M. B.; MACIEL, F. **Alfabetização**. Brasília: MEC/INEP/COMPED, 2000. (Série Estado do Conhecimento). Disponível em: <[www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)>. Acesso: Abril, 2005.