

**Revista Internacional de
Formação de Professores
(RIPF)**

**ISSN: 2447-8288
v. 1, n. 2, 2016**

**Editorial
(versão em Português)**

Itapetininga, 23 de maio de 2016

Ivan Fortunato

Doutor em Geografia. FoPeTec & NuTECCA. Contato:
ivanfrt@yahoo.com.br

Formação de professores em rede global

Nesta segunda edição do periódico, continuamos a manter seu caráter internacional, publicando artigos de Portugal, da Espanha, do México, da Itália e do Brasil. Os **Artigos** são:

(1) ATIVIDADES DE CAMPO NO ENSINO DA GEOLOGIA: PERCEÇÕES DE PROFESSORES PORTUGUESES SOBRE FORMAS IDEIAS DE AS USAR. Texto de Laurinda Leite e Luís Dourado Correio da Universidade do Minho. Neste artigo relatam-se os resultados de um estudo em que 233 professores portugueses de Biologia e Geologia foram inquiridos acerca de formas ideais de integrar as atividades de campo na componente de Geologia.

(2) BOLONHA 2015: O ESTADO DAS COISAS. O estudo de António Cachapuz, da Universidade do Aveiro, Portugal, aborda o enquadramento político/educacional da formação inicial de professores no quadro do recentemente criado Espaço Europeu de Ensino Superior.

(3) ¿ES POSIBLE LA TRANSFORMACIÓN DOCENTE?. Agustín de la Herrán Gascón, da Universidad Autónoma de Madrid, junto com Nivia Álvarez Aguilar e Jaime Arturo Castillo Elizondo Correio, da Universidad Autónoma de Nuevo León (México) apresentam um ensaio sobre duas questões fundamentais: se é possível a transformação docente e se faz sentido orientada para além eficácia conhecimento e treinamento.

(4) LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO A TRAVÉS DE LA RED TUCANA: INVESTIGACIÓN EN CURSO. Este artigo de Rosa María Esteban Moreno, da Universidad Autónoma de Madrid trata de uma investigação sobre as competências de professores universitários de Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua e Panamá, a qual revelou a necessidade de se elaborar um curso de formação online por meio da “Red Internacional Tucana para el Desarrollo Docente Universitario y la Investigación Educativa”.

(5) PASSADO E PRESENTE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: POR ENTRE PERSPECTIVAS HISTÓRICAS, LEGAIS E POLÍTICAS. Ana Maria Iorio Dias e Carmensita Matos Braga Passos Correio, da Universidade Federal do Ceará, apresentam uma discussão sobre a formação de professores no Brasil, envolvendo tanto os atuam da Educação Infantil ao 5º ano do Ensino Fundamental (egressos de cursos de Pedagogia), como os que atuam do 6º ao 9º e no Ensino Médio (oriundos das demais licenciaturas).

(6) SABERES DOCENTES SOB A LENTE DO MATERIALISMO HISTÓRICO DIALÉTICO: REVISÃO CRÍTICA DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DA EPISTEMOLOGIA DA PRÁTICA A PARTIR DE UM ESTUDO COMPARATIVO. Jonas Emanuel Pinto Magalhães Correio, Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense (UFF), se propõe a discutir teórica e empiricamente um tema que se tornou recorrente nas pesquisas acadêmicas

voltadas para a formação inicial e contínua de professores e nos estudos sobre o trabalho e profissionalização docente: o termo “saberes docentes”.

(7) WRITING AS TEACHER EDUCATION. Escrito por Cosimo Laneve, da Universidade da Nápoles “Suor Orsola Benincasa”, junto com Laura Agrati e Vincenzo Cafagna, da Universidade de Bari “Aldo Moro”, o trabalho é um convite aos professores, para que estes descreveram o ensino de todos os dias. O ponto de vista do professor é usado para investigar as atividades que se desenvolvem através da interação com as condições existentes e as adaptações que professores fazem com sucesso. A escrita é melhor ferramenta de pesquisa para investigar a experiência: você pode atribuir capacidades heurísticas fortes para o tipo de escrita que permite ações a serem tecidas em conjunto.

A resenha, elaborada por Carolina Mandarinini Dias, do IFSP câmpus Itapetininga é do livro Educação Ambiental e Formação de Professores, organizado pelos editores da Revista Internacional de Formação de Professores.

A **Entrevista** desta edição foi realizada com o Prof. Dr. Antonio Cachapuz da Universidade do Aveiro, Portugal, pelos editores da Revista Internacional de Formação de Professores.

Inauguramos uma nova seção: a **Arqueologia do Saber**. Aqui, recuperamos artigos, publicados em veículos extintos ou de difícil acesso, como uma forma de disponibilizar, à comunidade acadêmica, textos importantes para novas reflexões. Nesta edição, os textos “arqueologicamente” recuperados são (1) FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CONDIÇÕES E PROBLEMAS ATUAIS, da Profa. Dra. Bernadetti A. Gatti e (2) REFLETINDO SOBRE O PASSADO, O PRESENTE E AS PROPOSTAS FUTURAS NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES, da Profa. Dra. Lizete Shizue Bomura Maciel e do Ms. Alexandre Shigunov Neto, tendo ambos artigos sido publicados na extinta Revista Brasileira de Formação de Professores, no ano de 2009.

Por fim, em **Notas**, publica-se “Sobre o GEPECEAFE”, explicitando as atividades do Grupo de Estudos e Pesquisas em Ensino de Ciências, Educação Ambiental e Filosofia da Educação do IFSP Itapetininga.

Boa leitura.