

**Revista Internacional de
Formação de Professores
(RIPF)**

**ISSN: 2447-8288
v. 1, n. 2, 2016**

**Editorial
(versión en Español)**

Itapetininga, 23 de mayo de 2016

Ivan Fortunato

Doutor em Geografia. FoPeTec & NuTECCA. Contato:
ivanfrt@yahoo.com.br

La formación del profesorado en red global

En esta segunda edición de la revista, seguimos manteniendo su carácter internacional, con la publicación de artículos de Portugal, España, México, Italia y Brasil. Los **artículos** son:

(1) ATIVIDADES DE CAMPO NO ENSINO DA GEOLOGIA: PERCEÇÕES DE PROFESSORES PORTUGUESES SOBRE FORMAS IDEIAS DE AS USAR. Texto de Laurinda Leite e Luís Dourado Correio da Universidade do Minho. En este artículo se reportan los resultados de un estudio en el que se pidió a 233 profesores de Portugal de Biología y Geología de las formas ideales para integrar las actividades de campo en el componente de la geología.

(2) BOLONHA 2015: O ESTADO DAS COISAS. El estudio de António Cachapuz, de la Universidade do Aveiro, Portugal, aborda el marco político/educativo para la formación inicial del profesorado como parte del reciente Espaço Europeu del Ensino Superior.

(3) ¿ES POSIBLE LA TRANSFORMACIÓN DOCENTE?. Agustín de la Herrán Gascón, da Universidad Autónoma de Madrid, junto com Nivia Álvarez Aguilar e Jaime Arturo Castillo Elizondo Correio, da Universidad Autónoma de Nuevo León (México) un ensayo en torno a dos cuestiones fundamentales: si es posible la transformación docente y si tiene sentido una formación orientada más allá del conocimiento y la efectividad.

(4) LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO A TRAVÉS DE LA RED TUCANA: INVESTIGACIÓN EN CURSO. Este artigo de Rosa Maria Esteban Moreno, da Universidad Autónoma de Madrid trata de uma investigação sobre as competências de professores universitários de Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua e Panamá, a qual revelou a necessidade de se elaborar um curso de formação online por meio da “Red Internacional Tucana para el Desarrollo Docente Universitario y la Investigación Educativa”.

(5) PASSADO E PRESENTE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: POR ENTRE PERSPECTIVAS HISTÓRICAS, LEGAIS E POLÍTICAS. Ana Maria Iorio Dias e Carmensita Matos Braga Passos Correio, da Universidade Federal do Ceará, Tienen una discusión sobre la formación de profesores en Brasil, que implica tanto trabajo desde preescolar hasta quinto grado de primaria (cursos de pedagogía) como aquellos que trabajan del 6 al 9 y de la escuela secundaria (precedentes de otros grados).

(6) SABERES DOCENTES SOB A LENTE DO MATERIALISMO HISTÓRICO DIALÉTICO: REVISÃO CRÍTICA DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DA EPISTEMOLOGIA DA PRÁTICA A PARTIR DE UM ESTUDO COMPARATIVO. Jonas Emanuel Pinto Magalhães Correio, Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense (UFF), tiene como meta discutir teóricamente y empíricamente un tema que se ha vuelto recurrente en la

investigación académica se centró en la formación inicial y continua de profesores y los estudios sobre el trabajo y la profesionalización: el concepto "conocimientos de profesor".

(7) WRITING AS TEACHER EDUCATION. Escrito por Cosimo Laneve, da Universidade da Nápoles "Suor Orsola Benincasa", junto com Laura Agrati e Vincenzo Cafagna, da Universidade de Bari "Aldo Moro", el trabajo es una invitación a los maestros para que ellos describen la enseñanza cada día. El punto de vista de lo profesor se utiliza para investigar las actividades que se desarrollan a través de la interacción con las condiciones y adaptaciones existentes que los profesores hacen con éxito. La escritura es la mejor herramienta para investigar la experiencia: se puede asignar capacidades heurísticas fuertes para el tipo de escritura que permite que las acciones se entrelazan.

La **reseña de libro**, escrita por Carolina Mandarini Dias, do IFSP câmpus Itapetininga es del libro "Educação Ambiental e Formação de Professores", organizada por los editores de la Revista Internacional de Formação de Professores.

La **Entrevista** de esta edición se llevó a cabo con el Prof. Dr. Antonio Cachapuz de la Universidade do Aveiro, Portugal, conducida pelos editores de la Revista Internacional de Formação de Professores.

Hemos abierto una nueva sección: la **Arqueología del Saber**. Aquí, recuperamos artículos publicados en vehículos extintos o de difícil acceso, como una manera de poner a disposición de la comunidad académica textos importantes para una mayor reflexión. En esta edición, los textos "arqueológicamente" recuperados son: (1) FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CONDIÇÕES E PROBLEMAS ATUAIS, da Profa. Dra. Bernadetti A. Gatti e (2) REFLETINDO SOBRE O PASSADO, O PRESENTE E AS PROPOSTAS FUTURAS NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES, da Profa. Dra. Lizete Shizue Bomura Maciel e do Ms. Alexandre Shigunov Neto, habiendo ambos artículos se publicaron en la antigua extinta Revista Brasileira de Formação de Professores, en 2009

Al final, Em **Notas**, se publica "Sobre o GEPECEAFE", explicando las atividades del Grupo de Estudos e Pesquisas em Ensino de Ciências, Educação Ambiental e Filosofia da Educação do IFSP Itapetininga.

Boa leitura.