

**Revista Internacional de
Formação de Professores
(RIPF)**

**ISSN: 2447-8288
v. 1, n.1, 2016**

**Editorial
(versión em Español)**

Itapetininga, 18 de março de 2016

Ivan Fortunato

Doutor en Geografia. FoPeTec & NuTECCA. Contacto:
ivanfrt@yahoo.com.br

Una revista internacional

El año de 2015 fue especial para nosotros.

Damos vida a la Revista de Iniciación Científica, cuyo nombre ya deja claro a qué y quién se destina: una revista de carácter educativo, de estudiante a estudiante, según el rito de presentación académica-evaluación-opinión-rechazo/aceptación-publicación.

Nos vio nacer y prosperar la Revista hipótesis, un revista multidisciplinaria, pero constante en cada edición, con ediciones especiales guiadas por un tema, lo que permite gran variedad de puntos de vista científicos sobre el mismo fenómeno: nuestros números están con convocatorias abiertas para 2016 y 2017 - sólo comprobar el enlace "noticias" en el sitio.

En 2015 organizamos cuatro (04) congreso! Una tarea hercúlea.

En 2015, hemos preparado dos libros impulsado por el tema "la formación del profesorado", ya en prensa.

Por lo tanto, la Formación de Profesores se ha convertido en más que una línea de investigación, sino una necesidad: maestro debe estar bien formado, pero para eso, es necesario maestros bien capacitados que necesitan maestros bien capacitados... y así sucesivamente. Esto quiere decir que, independientemente de la plataforma, nivel o tipo de educación, la profesión necesita aún para ser mejores. Así que pensar en la formación del profesorado nunca debe agotarse para los profesores en el ejercicio.

La revista es internacional, ya que nuestra junta editorial es una triple alianza Brasil-Portugal-España, que reúne a colegas de otras nacionalidades.

Y si este editorial es la tercera persona del plural, es porque en 2015 no habría ocurrido si fuera singular.

La primera edición de la revista International Journal of Teacher Education publica ocho artículos, dos reseñas, una entrevista y una nota de investigación..

Los artículos son: (1) "A Formação éticodeontológica, parente pobre na formação de Professores?", de Maria Teresa Estrela, Universidade de Lisboa, y de Maria Rosa Afonso que presenta que las preocupaciones legislativas se orientan hacia la formación en áreas disciplinarias y educativas de la educación, sin duda esencial, pero socavados por la rentabilidad y la competitividad de presión economicista de la educación y la formación; (2) "Etnografía y narrativa de un profesor universitario en eportafolios", de Olga Alegre, Universidade de La Laguna, y Luis Villar, Universidade de Sevilha, se discute la práctica de portafolios electrónicos (e-portfolios) en un curso de formación en línea; (3) "Aprendizagem docente online", de Pedro Demo, Universidade de Brasília, presenta las comunidades profesionales de aprendizaje en línea para profesores, con el fin de enfatizar con todos los colores posibles de la importancia de la formación del profesorado (inicial y continua)

para la calidad del aprendizaje escolar; (4) “Justicia para vulnerables. El camino de la educación”, de Fernando Gil Villa, Universidade de Salamanca, el autor hace una reflexión sobre las circunstancias actuales en las que vienen a la vida tanto en las condiciones de existencia, como la subjetividad que la vulnerabilidad de combustible; (5) “Justiça para vulneráveis. O caminho da educação”, la traducción de Hildegard Susana Jung del artículo original de Gil Villa; (6) “Los retos educativos del presente y del futuro. La sociedad cambia, ¿y el profesorado?”, de Francisco Imbernón, Universidade de Barcelona, es un ensayo libre sobre la situación actual de la formación del profesorado; (7) “La participación de las familias de alumnos y alumnas inmigrantes en las instituciones educativas”, de Miguel Ángel Santos Guerra y Lourdes de la Rosa Moreno, ambos de la Universidade de Málaga, expone el proceso de investigación etnográfica llevada a cabo durante dos años escolares en seis centros en Málaga (España) en la participación de las familias de los alumnos inmigrantes en la escuela; (8) “Projeto político pedagógico escolar da educação infantil na Proposta Curricular de Santa Catarina: primeiras aproximações”, de Simone de Souza, Universidade do Planalto Catarinense, y Maria de Lourdes Pinto Almeida, UNICAMP, fue elaborado a partir de la investigación bibliográfica y documental que proporciona subsidios sobre los temas que guían el concepto y la articulación que eso trae propuesta curricular en la Educación Infantil y el Proyecto Político Pedagógico.

La primeira recensión, “Educação superior iberoamericana: uma análise para além das perspectivas mercadológicas da produção de conhecimento”, fue escrita por Isabela Toscan Mitterer Berkembrock; y la segunda, “Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos”, por Lourenilson Leal de Sousa.

Os editores de la Revista Internacional de Formação de Professores entrevistaron la professora Maria Teresa Estrela, da Unidade de Investigação em Currículo e Formação de Professores, instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

Al final, en Notas, se publica “Sobre el FoPeTec: grupo de investigación sobre Formación de Docentes para la educación básica, técnica, tecnológica y superior”, explicando las actividades de nuestro grupo.

Buena lectura.