



Alfabetización transmetodológica como praxis en la transformación de sí en la educación, docencia e investigación¹

Transmethodological literacy as a praxis in the transformation of self in education, teaching and research

Alfabetização transmetodológica como práxis na transformação de si na educação, no ensino e na pesquisa

1

Milagros Elena Rodríguez²

Resumen: Se sustentan esencias de la alfabetización transmetodológica como praxis en la transformación de sí en la educación, docencia e investigación como objetivo de la indagación. Con las transmetodologías, el transparadigma complejo y le transmétodo la hermenéutica comprensiva ecosofía y diatópica, en los momentos analítico - empírico y propositivos. Concluimos inconclusamente haciendo camino al andar; mientras *se anhela contar las estrellas en forma poética para expresar el mar de incertidumbre por conocer así vivimos en un ¡yo sólo sé que no sé nada!*, al estilo Sócrates. Es nuestra humildad de investigadores que cada día conseguimos brotes en nuestros discursos para seguir tejiendo la complejidad de la vida. Rescatamos para rescatarnos como sujetos pensantes en nuestra transformación del sí; vivenciando nuestro entramado ser para el aporte de la humanidad en la docencia, educación e investigación; con fervor y amor por el educando; honramos a Dios al honrarlo a ellos.

Palabras clave: Alfabetización Transmetodológica. Educación. Transformación de sí. Educación. Investigación.

Abstract: The essences of transmethodological literacy are supported as a praxis in the transformation of self in education, teaching, and research as the objective of inquiry. With transmethodologies, the complex transparadigm, and the transmethod of comprehensive hermeneutics, ecosophy, and diatopic, in the analytical-empirical and propositional moments. We conclude inconclusively, making a path as we walk; while we yearn to count the stars in poetic form to express the sea of uncertainty yet to be known, thus we live in a state of “I only know that I know nothing!”, in the style of Socrates. It is our humility as researchers that each day we find sprouts in our discourses to continue weaving the complexity of life. We rescue ourselves as thinking subjects in our transformation of self; experiencing our intricate being for the contribution of humanity in teaching, education, and research; with fervor and love for the student; we honor God by honoring them.

Keywords: Transmethodological Literacy. Education. Self-Transformation. Education. Research.

¹ *Investigación que pertenece a las líneas:* Educación Decolonial Planetaria - transepistemologías complejas; transdidáctica transdisciplinaria de las ciencias y desarrollo complejo; Educación Matemática Decolonial Planetaria Compleja; Transmetodologías complejas y los transmétodos decoloniales planetarios-complejos y Decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje.

² Cristiana, venezolana. PhD. Doctora en Patrimonio Cultural, Licenciada en Matemáticas. Docente titular de la Universidad de Oriente, Venezuela. ORCID: 0000-0002-0311-1705 Email: melenamate@hotmail.com



Resumo: As essências da alfabetização transmetodológica são sustentadas como práxis na transformação de si na educação, no ensino e na pesquisa como objetivo da investigação. Com as transmetodologias, o transparadigma complexo e o transmétodo da hermenêutica compreensiva, da ecosofia e da diatópica, nos momentos analítico-empírico e proposicional. Concluimos inconclusivamente, trilhando um caminho enquanto caminhamos; enquanto ansiamos por contar as estrelas em forma poética para expressar o mar de incertezas ainda por conhecer, vivemos assim num estado de “Só sei que nada sei!”, ao estilo de Sócrates. É a nossa humildade como pesquisadores que a cada dia encontramos brotos em nossos discursos para continuar tecendo a complexidade da vida. Resgatamo-nos como sujeitos pensantes em nossa transformação de si; experimentando nosso ser intrincado para a contribuição da humanidade no ensino, na educação e na pesquisa; com fervor e amor pelo aluno; honramos a Deus honrando-o.

Palavras-chave: Alfabetização Transmetodológica. Educação. Autotransformação. Educação. Pesquisa.

Submetido 18/03/2025

Aceito 02/07/2025

Publicado 10/07/2025

Inicios, provocaciones y necesidades en la investigación y educación

Iniciamos estudios en la transformación de sí como persona y profesional en nuestra praxis en la educación e investigación, llevamos en ello una alfabetización en desarrollo constante. No somos analfabetas funcionales en la investigación al estilo de Paulo Freire quien dice que no existen analfabetas funcionales. Pero las metodologías muchas veces nos han encasillado y nos han catalogado en la opresión de reduccionistas en todo sentido, así el decolonial y complejo en el indagar se ha impedido para ser repetitivo de un método, de sus paradigmas que nos amarran; en los pasos y caminos repetitivos irrestrictos que siempre nos llevan al mismo lugar. Con las transmetodologías decoloniales planetaria complejas cambiamos de vía *al estilo Moriniano* (Rodríguez, 2017, 2021a, 2022a, 2024a). Vamos con nueva odre, para colocar un vino nuevo (Rodríguez; Lemus, 2023).

¿Qué es eso de la transformación de sí? La transformación de sí implica un viaje de autoconocimiento, aceptación y desarrollo personal, que sienta las bases para un cambio más amplio con la educación, la investigación en general de la praxis del ser humano; un ser más humano en la manifestación excelsa de su creación: amor, solidaridad, sabiduría. *La transformación de sí es una práctica ética y de subjetivación, es una práctica del yo que se relaciona con la ética y la política, es una práctica ética que busca transformar la relación con uno mismo.* El cuidado de sí es estudiando en Michel Foucault, forma parte de la intencionalidad de la transformación del sí.

El cuidado de sí debe ser intencional en la transformación del sí en la educación; advirtiéndole que cuando esta va a la biopolítica del ser entonces se vuelve en contra de sí mismo. Hemos estudiando hoy: *Biopolítica, decolonización y escuela: ¿Cuál es el lugar de la enseñanza?* (Fortunato; Rodríguez, 2024). Mientras que el poder que no circula, y va al autoritarismo tiene la capacidad de elegir lo que hace entrar a la vida y sus dispositivos en el dominio de los cálculos explícitos y convierte al poder-saber en un agente de metamorfosis de la vida humana (Foucault, 1987).

La *alfabetización transmetodológica como praxis en la transformación de sí en la educación e investigación* indica una no pasividad en el accionar educativo-investigativo un ejercicio político, que ello es esencial, pero también comprender e incluso resistir (si corresponde) lo que asignan los currículos oficiales y el sistema conforme de transmitir y

comprobar (Fortunato, 2023); es una no sumisión y adoctrinamiento que debe darse fuera de los proyectos modernidad-postmodernidad-colonialidad para no caer en la colonialidad global hoy. Es una lucha, es interiorizar la misión, *es imprimir conocimientos-saberes como un yo sí puedo en la excelsitud del ser y como manera de reivindicarse y resistir ante el dolor y el oprobio. Si podemos.*

Es un tema al estilo de nivel doctoral, pero que desde los pregrados en las universidades debe provocarse, seguimos con la sabiduría de Dios, la Luz de su amor para el servicio de la humanidad; hagamos brillar su Luz con nuestros dones; indagando en la *alfabetización transmetodológica como praxis en la transformación de sí en la educación e investigación.*

Se quiere hacer énfasis en no confundir este texto, ni quienes escriben con un texto religioso por que reconozcamos a Dios. Al contrario, Dios liberador fuera de las religiones opresivas de la colonialidad y otros mecanismo hoy es reconocido; avivando nuestro ser nuestra raíz y misión de servicio a la humanidad por la cual estamos acá. Es regresar a la filosofía antigua y lo denigrado más allá de lo físico que la ciencia moderna denigró, y con ello la impuesta educación y manera de investigar. También allí el ser necesita una transformación de sí, fuera de la soberbia intelectual de muchos.

También, se trata de alfabetizar políticamente a la luz hoy de los nuevos artefactos de dominación. Denuncia, anuncio, profecía y sueño son categorías urgentes que no están divorciadas del amor y la praxis (Freire, 2012). Urge la toma de conciencia, la educación en pleno acciona de que tal cual cuando Paulo Freire luchó a favor de reforma agraria hoy en nuestra actualidad subsiste, contradictoriamente concurrentes, fuerzas evidentes de nuestro pasado colonial y esclavocráta que son un dificultad para los avances de la realidad (Freire, 2012).

De tal manera que *sustentamos esencias de la alfabetización transmetodológica como praxis en la transformación de sí en la educación esto es la docencia e investigación como objetivo complejo de la indagación en las líneas de investigación tituladas: Educación Decolonial Planetaria - transepistemologías complejas; transdidáctica transdisciplinaria de las ciencias y desarrollo complejo, Educación Patrimonial Decolonial Compleja; Educación Matemática Decolonial Planetaria Compleja; Transmetodologías complejas y los transmétodos*

decoloniales planetarios-complejos; Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías; Decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje.

Nuestra primera subversión, pensar en sí y nuestra aceptación compleja de lo que somos en la penta complejidad indecible e intestada: *naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios* (Rodríguez, 2023a), es que nosotros, la naturaleza, el universo es una creación fractálica; nuestro cuerpo está compuesto por fractales que funcionan a ritmos acoplados en todos sus sistemas. Y de esa manera son los subsistemas; las categorías que estudiamos; todo cuanto entramos por muy simplificado que lo veamos, en nuestra insuficiencia de haber pensado recortando como procustos la realidad; pese a ello nuestro indagar no debe seguir siendo lineal en el paradigma determinista que comienza por una introducción, pasa por una metodología con los pasos aferramos del método científico y llega a unas conclusiones acabadas, determinadas incambiables. ¿Les parece esta imposición cercana a la realidad compleja que indagamos?

Por ello, las transmetodologías decoloniales planetaria – complejas (Rodríguez, 2025a, 2025b) forman estructuras complejas en sus discursos como por ejemplo los rizomas; heredamos de la Biología tales fractales no arbóreos, indecibles, rupturantes (Guattari, 1996); en los que podemos volver al discurso de manera como ocurre en la realidad con los sistemas y seguir recursivamente (Rodríguez, 2023b) en esa consistencia en donde al estilo Moriniano sólo se van consiguiendo archipiélagos de certeza en el mar de incertidumbre de los que no conoceremos en totalidad (Morín, 2003), y no existen verdades acabadas; a menos que sean las devinientes de las Sagradas Escrituras donde Dios imprime su Verdad, la Verdad única.

En este sentido, para que la transformación de si sea expedita a la naturaleza de la vida sin opresiones en libertad, con conexiones sinceras sin cortapisas a la luz de la teoría de la complejidad, en la que las categorías se entraman en diadas, tetras, pentas, hexas y demás número de conexiones dejando el discurso abierto para seguir en esos brotes naciendo a la luz del despertar de nuestra conciencia y nuestro hacer ciudadano; estas excelencias no las podemos hacer en las metodologías, así con Enrique Dussel hemos heredado la connotación de la transmodernidad cuyo proyecto es la decolonialidad (Dussel, 2004).

En este sentido, es ir a buscar en los encubiertos de la exterioridad que fue formando como los no válidos, no aptos, no dignos, de menor razón para vivir feliz, seres humanos de

segundas; sí, los indignos de ser personas y que justifican la irracionalidad de la colonización que por definición y vivencia es por fuerza invasión y erradicación, mas saqueo de nuestros recursos; luego, la colonialidad, la colonialidad global, el globalismo para ser primero civilizados, luego adaptados de por vida, y luego reformado a la mente macabra de unos pocos que quieren construir un ser humano más apto a los que crea Dios, evadiendo a Dios. El encubrimiento del otro del que tanto Enrique Dussel ha legado (Dussel, 1994).

Para ello, la significancia del prefijo *trans*, que generaliza más allá; es profundamente corrosivo pues más allá puede significarse ir a romper con la naturaleza de la vida, de los sistemas y llegar al caos actual en la tierra; pero en nuestras transmetodologías vamos a salvaguardar al estilo Dulseniano la exterioridad de las metodologías: el sujeto investigador, la complejidad de las categorías y los sistemas en estudio, la indivisibilidad de lo cualitativo-cuantitativo-sociocrítico, lo encubierto en la colonialidad, los saberes soterrados adoctrinados y minimizados; para en la transformación de si emergen con nuestro sentipensar, cotidianidad subjetividad; en las que volvemos a la filosofía antigua, la Heracliana a las concordancias profundamente complejas de las que Edgar Morín ha salvaguardado en la teoría de la complejidad (Rodríguez, 2022b, 2023c).

En lo que sigue explicitamos un poco más la transmetodología que lleva a cumplimiento del objetivo de investigación; complejo en el sentido que deja guardado los otros posibles objetivos que del emergen en el brote que hemos dejado en los rizomas que vamos formando.

Transparadigma, transmetodologías y transmétodo de la indagación

Para ir pensando cómo somos realmente, en la aceptación de nuestra naturaleza compleja no podemos indagar en el paradigma reduccionista que pareciera que estudia cuestiones de otro planeta; pero aun así el universo es complejo; entonces concordando *doxa* del griego *δόξα* que significa opinión, creencia con el episteme, en griego *ἐπιστήμη*, que es un conocimiento más profundo y basado en la razón pero ahora complejizada la razón que se aloja no sólo en la mente sino en el alma y espíritu; así el episteme decolonizado puede aperturar a la doxa. En lo que doxa-episteme concordados formarán lo que denominamos transepistemes. Más adelante volvemos a este brote, o ruptura del escrito, de la dialéctica-dialógica para seguir incluyendo y entramando.

Con todo ello nuestro transparadigma es la complejidad (Rodríguez, 2024b), es decir salvaguardamos lo encubierto de los paradigmas, como son las conexiones: subjetividad-objetividad; entre tantos otros con los principios de la complejidad Morinianos nuestra visión de lo que indagamos no está en contra de lo que somos y existe en el universo; así en ese acuerdo expedito provocamos una transformación del sí: del ser reduccionista en su praxis; al ser transformador complejo; pensador metacognitivo (Rodríguez, 2020a); así no engañado, sino empoderado de su hacer por decisión propia y concientización-concienciación. Es un ejercicio que lleva al ser a dar lo mejor de sí, y advertir de sus propios males.

Indagaremos con las manifestaciones de las transmetodologías que trascienden los métodos, los transmétodos. En especial hemos concordando dos hermenéuticas: la diatópica y la ecosófica ambas profundamente Panikkariana (Panikkar, 1990, 1999) hemos ido a sus preceptos originarias; y a estudios heredados en Boaventura Do Santos, Rigoberto Pupo, José Martí, Félix Guattari, entre tantos otros; dicha fusión considerando la ecología de la acción la hemos denominado hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica; que proveen en el discurso de la ecosofía y diatopia (Rodríguez, 2017, 2020b, 2024c).

Si caracterizaciones y necesidades urgentes en la transformación del sí, del ser hoy, profundamente inclusivo, concordante de la naturaleza de la vida y que busca el arte de habitar en el planeta la sabiduría, que conjuga lo social, ambiental y espiritual; esa denominadas tres ecologías que develan las carencias de la ecología del ser que ama la naturaleza para dominarla, masacrarla y acondicionarla a sus antojos del capitalismo, la burocracia y la iniquidad de los sistemas politiqueros; y todos esos ismos que tanto daño han hecho, que el ser legaliza en sus mentes oprimidas.

La fusión en la hermenéutica comprensiva lleva años de estudios en la decolonialidad que como apodíctica de la complejidad (Rodríguez, 2022c) engranamos para indagar en los momentos analítico, empíricos y propositivos (Santos, 2003). Para cualquier archipiélago que queremos indagar, sin menospreciar el arte de vivir bien y promover ese ser complejo capaz de decantarse de su falta de solidaridad, de amor.

En el momento analítico-empírico hemos venido consultando autores, tal cual lo haremos acá, de variados pensamientos complejos, de la filosofía antigua, en lo que dicen; y sobre todo ojo avizor con lo que dejan de decir; sin compromisos con dejar de decir lo que la

simplificación no dice, no emerge; para con mucha astucia pensar en los aportes de las civilizaciones encubiertas; de la concordancias separadas; de los *topoi* formado; de lo que no se ha inspeccionado para juntando *topoi*, minimizando el pensamiento abismal que los separa para advertir lo unitivo del Mythos-Logos que ahora conjuncionan con pensamiento complejo, con sentir decolonial que regresa lo unitivo de los saberes-conocimientos; fuera de la imposición civilizatoria irracional de Occidente y el Norte, atendemos la deconstrucción de sus saberes; para abrir a un ser todos, en todo y con todos.

En los momentos propositivos siempre extraemos la crisis develándola sin cortapisas, evidenciado quien la provoca, quien se une a la provocación y lo que de ella se emite como consecuencia veda y muchas veces justificada para tener un mejor bien. Nada que pisotee a un ser humano y le impida ser, que lo minimice desde cualquier escenario vale la pena seguir, pues ese camino llevara a los mismas consecuencias; las miserias en todo sentido. Seguimos acá en ello para evidenciar la aplicabilidad donde teoría-ejemplo, abstracto-concreto, sentir-razón, amar-razonar, entre tantas otras diatopías realmente no se separan.

Momento analítico - empírico. El analfabeta educador, docente e investigador en encasillado en la colonialidad y el reduccionismo, la opresión de sí

Lo diremos crudamente, es ilógico, cruel que un educador, investigador lleve una praxis del no es en el universo; es decir de estudiar objetos separados de su realidad compleja; estudiándose a su mismo evadiéndose como es; educando al ser que no es el ser; sino una caja de mente llamado razón que se intenta amaestrar, depositar; partiéndolo en incisiones; donde su razón que se aloja en la mente, alma, espíritu como lo es realmente sólo importe la mente.

Tenemos razones entre tantos que denigran del oficio de educador e investigador que realmente es un proceso denigrador, opresivo, despreciativo de la naturaleza de la vida. ¿Cómo influye en el sí del ser avances tecnológicos muy irreales, para amaestrar cuando el ser se denigra y remite a un algoritmo que debe seguir para que la IA le dé un resultado plagiado, que no discierne?

Más aún en indagaciones potestativas de la prohibición en el hacer investigativo: prohibido que el ser humano intervenga con su sentipensar; prohibido hablar de Dios, de alma de espíritu; prohibido colocar en igual grado de importancia sus saberes y cotidianidad con los

impuestos conocimientos occidentales y del Norte. Pero también prohíbo colocar en igual grado de importancia los inventos de las civilizaciones encubiertas con las pertinentes adecuadas y validez; erradamente todo esto es más bien una denigración del sí; una biopolítica que ni desarrolla el poder para transitar el hacer; sino que lo que transita es la obediencia a la conveniencia del dominante hoy.

En así como en las metodologías de la educación priva el espacio físico llamado escuela, donde el estudiante debe aprender repitiendo; tal cual el depósito; mismo depósito con unos instrumentos diferentes es el depósito de las metodologías en los diversos resultados; exceptos los escapados decoloniales y complejos que destapan el problema a la luz de correr riesgos de enemigos procustos; pero la Luz se enciende para colocarse en alto.

El riesgo en la psique, atomizados, obedientes en los que las ciencias se usan como depósitos desde las diferentes disciplinas, donde es prohibitivo la colaboración de sus resultados y la comunicación; pues ello quita la pureza de las categorías de lo que conviene; que errada manera de vivenciar una vida enajenada desdibujada en las parcelas inútiles que nadie jamás ha vivido, oído, o divisado (Rodríguez, 2021b, 2023d).

Todas las esencias de las complejidades del ser son igual de importantes, todas deben participar de una manera u otra en la compleja praxis que lleva; con-formación y hacer; no es posible que lleve entonces una educación enajenadas, investigaciones de objetos que como los estudia no existen. Y todas deben llevar al desarrollo metacognitivo profundo, el arte de pensar para la correcta y liberada manera de accionar (Rodríguez, 2025c). No estoy hablando sólo de una pertenencia del ser, sino de también del tránsito abstracción – concreción; como él se ejercita en esa transformación del sí a su hacer necesario para de la manera que cuida y desarrolla su musculatura desarrolle su razón y pensar alojada en naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios que afecta al cuerpo físico y a la naturaleza con consecuencias indecibles.

Un ser humano necesita de esa alfabetización para que una parte de su ser no se adormezca a favor de la otra; es una psicopatía no deseada: seres con cuerpos bien cuidados y mentes incapaz de discernir; educadores incapaces de advertir que son fusiles para sus estudiantes y que matan ilusiones y entierran con vida sus proyectos; pero aún muchos que se dicen Freirianos y de liberación adolecen, la falta de fe los desdice del amor por los seres desvalidos del planeta.

Pero también los seres que son incapaces de conectar de engranar; pues las metodologías les encuadraron en un patrón, incambiable; jamás alimentado por su propia complejidad de existencia en la hexa complejidad. Nada de esto puede dársele un viraje sino nos cubrimos de una odre nueva: decolonialidad y complejidad; sino nos vaciamos o des-ligamos de los males de la educación, de la investigación (Rodríguez, 2019).

Aunando a las imposiciones del método colonial en las universidades, los postgrados; aun en los primeros niveles de educación la imposición en las escuelas que van creando barreras psicológicas de enajenación del ser que se pretende educar para vivir en un lugar que no es el lugar para los que lo van conformando; mientras su dolor, sus problemas de su vida van quedando en la sumisión, en la creencia que se lo merecen que nacieron para ser ciudadanos de segunda. Errada vivencia que no queremos por nuestros oficios ser cómplices.

Como matemático de formación sólida mujer en liberación, con especialísima tarea en contrarrestando el falocentrismos de matemáticos dominadores lo mejor que me ha pasado es ser cristiana; emerger con la sabiduría de Dios que me imprime en mi ser quien soy, mi razón de ser, y que es la matemática como lenguaje de construcción del universo (Rodríguez, 2020c); en ello comencé a verle sentido a mi razón matemática de propia existencia fractálica y especialísima sistémica, misteriosa, heredera de Jesucristo y sus bonanza que son todas; y al amor la máxima.

Ya luego poder comprender la matemática como ciencia; pero también como arte, poesía maravillosa, como lenguaje sublime, elevadísimo de Dios y como pertenencia del todo con todos y con todas las áreas del saber. Allí supe que la metodología con que me enseñaron había cortado la esencia matemática que luego cobrando sentido decolonizado y complejo de lo que es la matemática; me hacen emerger en el sentir que de la misma vida se hace. Nada de ello hubiera sido posible con el purismo de la matemática que es compleja, transdisciplinar, ecosófica y diatópica y responsable de todo el desarrollo de la humanidad; pero que se presenta desnuda de todo ello.

Todo ello que cuento desde mi sentipensar es una historia que se repite en muchos lugares de las formaciones e indagaciones unidisciplinarias. *El analfabeta disciplinar y colonial teme a emerger decolonizado y complejizado; piensa que es un oficio imposible; y no lo es;* pues cobra sentido en él su propia transformación del sí que le va transformando y se va

entusiasmando en la medida que lleva de sí mismo y del planeta la realidad misma que indaga; que poetiza que lleva más allá del método; que no separa que anida maravillosamente lleno de entusiasmo y valía por lo que hace, al mismo tiempo que se va alfabetizando, liberando de las taras impuestas en su vida, que contaminaron hasta su sangre que circula por todo su cuerpo.

Taras metodológicas que advierte por ejemplo, salvaguardar e la negritud, del pobre del denigrado en el mismo paradigma que promovió y causo el problema: la colonialidad. ¿Cómo es posible que él ser no advierta tan errada manera de investigar? Lo puede advertir pero se volvió conformista, obediente, sumiso, y de la manera que se lo impone así lo lleva a cabo. Le hace falta un estremecimiento (Rodríguez, 2022d).

En el nombre de Jesucristo, fuera de las religiones denigrantes de la vida, cómplices de la colonialidad, les dijo apreciados educadores, investigadores; sean apasionados por su hacer, por la grandeza de su creación; vivimos en una Cristofanía (Panikkar, 1999); buscamos nuestra razón de ser. Salgan del paternalismo que los desvió de la realización creación de Dios; y más bien lo estribo en sus sombras que no iluminan; en sus sombras que no liberan. En sus sombras que jamás realizan al ser en su complejidad excelentísima de creación. En humanismo y transhumanismo caducados; ahora en un posthumanismo inhumano, en estos tiempos (Panikkar, 1963).

Universidades enteras, Posgrados al servicio de la opresión; escuelas a favor del denigrar del ser, de atomizar y entristecer al niño y a la niña, engañándolos haciéndoles creer que duele el conocer, que este proceso es distanciamiento de su aula mente- social-espíritu sí el espacio intersubjetivo complejo donde el ser aprende realmente con todo su ser: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios; con su cotidianidad, sentipensar, juegos, diversidades y ritmos que se van desarrollando en la medida que se provoquen y no se atomicen.

Todavía existen vejaciones como instituciones que te prohíben como docente investigador hablar de Dios; sí el que los puede empoderar y hacer visible su realidad de existencia; si al *Arche*, fundamento del universo (Rodríguez, 2024d). En una ceguera que deja mucho que desear. En ellos se imprime entonces desviaciones del ser para la presión, para el dolor, para el desprecio. ¿Qué estamos haciendo en la investigación en la educación? ¿A qué se prestan los repetidores de oficios herederos de la iniquidad? ¿Qué seres del futuro tendremos para sostener un sistema digno lleno de amor y solidaridad ante los males de la humanidad?

Es de especializa atención a evidencia caducada que hace entrar en crisis y queda claro siglos después como la ciencias y con ellos sus metodologías se separa de la filosofía antigua que estaba unida a la teología, para tomar su supremacía (Rodríguez, 2022e); en ello se conforma una filosofía occidental separada de la ciencia descansada en el humanismo; la decantación del ser de su complejidad; de Dios y su espíritu; enajenando el ser humano de su ser al hacer ciencia, al educar y hacer investigación.

Momento propositivo. Alfabetización transmetodológica como praxis en la transformación de sí en la educación e investigación

La alfabetización transmetodológica como praxis en la transformación de sí en la educación e investigación lleva una misión de alerta a la opresión en todo sentido: oprimido-opresor. Y nos es que vivamos como Santo Tomas ver para creer sino que conociendo algunas patologías de indigno trato nos dormimos para la alerta y la no transcendencia de los instrumentos opresivos en la educación e investigación; y en general como manera de vivir y convivir alertando el pensamiento y cuidando el cuerpo.

Desde luego, esta advertencia lleva a un accionar subversivo del hacer como ser que deviene sí mismo como libertad y en liberación constante; ello lleva a una transformación del sí con sus congéneres, tal cual al estilo Freiriano: el ser se libera en comunidad, así de la misma manera se educa. En ello queremos hacer ver que somos humilde; pues sabemos que dependemos de Dios para todo; y gracias a su sabiduría con su Santo Espíritu podemos seguir haciendo; por tanto la soberbia intelectual de que tenemos la verdad no existe en nuestro ser; pues estamos convencidos que el ser no consigue verdades al menos que este en las Sagradas Escrituras, donde se encuentra la Verdad y la Vida.

La alfabetización transmetodológica hace que el ser se quede perplejo de cuantas mentiras asimilo por las falsas metodologías y educación impuesta como cuenco de mendigo; allí en adelante se convierte en apostolado su vida donde quiera que va advirtiendo de esas taras que lo denigraron en su valía que particionaron la complejidad de su ser y mancillaron de sus oportunidades.

El hecho de que las transmetodologías rescaten al sujeto investigador como ser complejo que indaga y permea con su sabiduría y sentipensar la indagación da una especial valía humana

a las indagaciones; pues nadie se desdobra de su ser en la educación e investigación si se considera su complejidad. Cuando eso sucede hablamos de un objeto enajenado de su oficio de educar e investigar, que evidenciamos y denunciemos no por detestar al pecador, sino al pecado: la denigración.

La alfabetización transmetodológica nos dice mucho del vivir en la utopía de la búsqueda del bien y vivir viviendo feliz, asentado en la resistencia ante las falsas políticas que nos permean en las denigrantes politiquerías que quieren aparentarse liberadoras y decoloniales; ante la imposición de maneras de investigar que se quedan en la superficialidad pues no les interesa enseñar a pensar; a discernir correctamente.

Hablado del pensar, con toda la complejidad de nuestro ser permeado de Dios con su sabiduría; esta capacidad de abstracción nos dice del valor inmenso del ser humano coheredero con Jesucristo que actúa como tal y va a su con-formación ecosófica - diatópica en profunda reforma del pensamiento; atendiendo las máximas Morinianas que nos dignifican como humanos; y no sólo seres en sumisión. O utilización como peles de la historia denigrante de sus países

Las transmetodologías en la transformación del si nos inducen a la concientización-concienciación de que somos seres inacabados que nos seguimos permeando y transformando; en ello es un proceso continuo; si muchas veces doloroso pues en esa manera de visionar vemos como seres humanos entregan su vida a un sistema, a una iniquidad que los lleva a la ruina, y la intelectual también.

En ello es de especial atención los diálogos dialógicos – dialécticos que nos enseñan a razonar, a parir de sí los transepistemas en un yo sí puedo. Es un discernir puro, por el arte de pensar profundamente Socrático, ateniendo a sacar la oscuridad de nosotros y dejar que la luz entre de manera maravillosa en la medida que vamos entramando conectando. *Pero siempre andamos en un ¡Yo sólo sé que no sé nada!*

A los transmetodólogos nos encanta conectar, entramar, discernir ese tejer que llamamos rizomas, fractales, red compleja, entramado, mesetas nos van haciendo vivenciar el conocer como descubrimiento sorpresivo; y al mismo tiempo la deconstrucción de nuestras propias visiones o pensamiento o seguir completándolas; quedando atrás la receta copiada encuadrada y definida con el método.

En este proceso de alfabetización somos muchas veces incomprendidos; pero en el momento que concretamos podemos expresarnos con especial valor en la diada: abstracción-concreción lo que va ampliando la visión del hacer; como nuevos aprendizajes; o retos novedosos que nos llevan a seguir en el lenguaje de un caudal que no se agota; gracias a Dios.

¿Por qué Investigaciones rizomáticas en decolonialidad planetaria y complejidad en las transmetodologías? Estas rupturas asignificantes hacen escena en la reconstrucción como una guantazo en la médula al reduccionista paradigma rey, pero es un rey derrotado; que no quiere entregar el trono; pues es una raíz amarga difícil pero no imposible de des-ligarse. Nos encanta y eso nos aumenta el autoestima que debemos seguir tejiendo, pues en las investigaciones rizomáticas nada es definitivo, nada está acabado, sólo son trazos llenas de líneas y conexiones que consiguen seguir en el entramado del conocer-saber; es la esencia misma del mar de incertidumbre que es la vida en el planeta. Y que con conexiones inacabadas las construcciones son permanentes. Vivimos pegados a nuestra raíz, creador Dios amado que tiene la omnisciencia, omnipotencia y omnipresencia.

Lo que evidencia que la soberbia intelectual nunca ha tenido sentido, ha sido un error grave para la humanidad que la ciencia tomará el lugar de Dios y ahora el lugar lo quiera ocupar los que dirigen los planes de la aldea global. La decolonialidad planetaria no negocia visiones coloniales para enturbiar sus proyectos, es esencia de un verdadero ser que pretende dejar la opresión y luchar contra ella; si devala conciliar las posturas decoloniales con la diversidad de pensar.

Pretendemos ir con nuestros saberes y en esa transformación del sí en el convencimiento de la ciencia occidental necesita convergen a la ciencia decolonial como un enfoque que busca derribar las disposiciones de poder, conocimiento y representación que se causaron con la colonización y que aún persisten hoy. Si es cierto que se trata de un proceso complejo de creación de estrategias complejas que desde luego son críticas y reflexivas que cuestionan la hegemonía del conocimiento occidental para vivificar conocimientos - saberes y busca incluir representaciones disímiles, especialmente las de los grupos encubiertos; que ponemos a dialogar con especial valor; dignificando su existencia.

La concienciación - concientización en el aula mente-social- espíritu revitaliza la Educación Freiriana hoy como un necesidad que debemos atender de nuestro pedagogo fue

profeta de la palabra como acción de vida, como utopía de los pueblos que se niegan a vivir en contaminadas acciones colonizadoras que los desmitifican del vivir feliz y dignamente; para ello debemos ser investigador de nuestras regiones en una investigación acción participativa crítica como transmétodo. Traspasar el aula física, e ir a la complejidad del ser, las categorías concienciación, concientización, aula mente y espíritu son vitales en la educación e investigación a la luz de nuestras necesidades.

Esta alfabetización que lleva la transformación de sí evidencia la necesidad de ir a nuestras raíces, para ser cada vez más persona, ser solidario; cuando se habla de Dios y la complejidad de la fe y creencias en el discurso con la sabiduría, esto es la ecosofía estamos siendo complejos y abarcadores no sólo de lo ambiental, sino de lo social y espiritual que no se separa; social-ambiental, ambiental-espiritual, son *topoi* que hemos re-visitados y con la ecosofía-diatopia en un arte de habitar en el planeta que busca la sabiduría y lo unitivo de la vida, en la que se apunta de acuerdo con Raimón Panikkar que entre la Tierra, el hombre y Dios hay una interacción material, particular y clara desde la disposición de los que es el ser humano: cuerpo-mente-alma-espíritu-naturaleza; y que Edgar Morín denomina una *ecologización en el conocer y apertura la noología como la ciencia del espíritu*.

Momento propositivo conclusivo, en medio del caminar que hace camino al andar mientras anhelo contar las estrellas

Hemos sustentado esencias de la alfabetización transmetodológica como praxis en la transformación de sí en la educación e investigación, objetivo complejo de la indagación. Dejando algunos brotes que nacen indefectiblemente cuando se piensa decolonial y complejamente; para seguir tan excelso objetivo en las mencionadas líneas de investigación. Ahora concluimos haciendo camino al andar mientras anhelo contar las estrellas en forma poética, en versos libres; si anhelo seguir como agua de manantial que brota en la reconstrucción del conocer decolonial y complejo.

Es un ejercicio humilde del que *¡yo sé que no sé nada!* Pues el mar de incertidumbre que el proyecto decolonial – complejo abre ante mis ojos mirando el mar desde el empantanado converger saberes – conocimientos. En el que se pretende rescatar, salvaguardar en el discurso

lo excluido de la modernidad-postmodernidad-colonialidad: sus aportes saberes y con ello sus portadores protagonistas de la historia de la tierra con igual valía que los reconocidos.

Es más sentimos que todo ser humano por intención de creación es un ser esencial y tiene misión de vida en su hacer; no debe ser minimizado por ninguna condición desafortunada en que nace, y lamentamos seres relegados a segunda opción para vivir en el respeto a su condición de sí; esos seres necesitan al estilo Freiriano ser empoderados en el respeto por su condición humana; indagamos en tal sentido siempre con el corazón en lo desmitificado; en el desprotegido.

Alfabetización transmetodológica que cambia la vía, si al estilo Moriniano; ahora la odre es la decolonialidad planetaria-complejidad para liberar sin paños de agua tibia de la postmodernidad, que al fin esta como dice Enrique Dussel es el cono de la modernidad la parte final de esta, cuyo proyecto es la decolonialidad.

Sí, seguimos consultando bebiendo la sabiduría del libro más importante de la historia: La Biblia, para buscando un sustento precedero podamos indagar transformando el sí recuperando la valía del ser humano desde su raíz de creación sin el cual no puede vivir plenamente: Dios, nuestro Creador.

Vivenciamos entramados complejos que rescatamos para rescatarnos; vivenciando nuestro entramado ser para el aporte de la humanidad; en ello convergemos con fervor y amor por el educando; honramos a Dios al honrarlo a ellos, seres que esperan ser emergidos con su verdadero potencial.

Sí, esa transformación del sí en la alfabetización transmetodológica comienza por los actores, comenzando por su autora en tanto su transformación entrama a un matemático complejo que sentipensando, al fin puede ir comprendiendo la ciencia-arte-lenguaje como sustento del conocer - saber en tanto las disciplinas se minimizan sin dicho sustento hacedor de vías entramados transdisciplinares para conocer.

La filosofía pierde sentido cuando desde la antigüedad es separada de la matemática, y ésta de la filosofía; así la transformación del sí se hace visible cuando comprendemos que la ciencia moderna perdió realmente separando la filosofía de la teología y al fin cobrando y erigiendo poder que instituye comienzo y fin del ser en él mismo. Qué bueno que avizoramos ese error terrible.



Ahora vamos conjuncionados doxa - epistemes donde esta última apertura la razón a la complejidad del ser que no aprende sólo en la mente sino con toda su complejidad; maravillosa concordancia que nos regresa al *Arche* del universo: Dios amado. En esa complejidad incidimos en la educación e investigación, nuestro legado da cuenta de ello.

Vivenciamos las poderosas vías, entramados, redes, rizomas, mesetas, fractales maravillosos para tejer en las indagaciones a la luz de Heráclito de Éfeso, Pitágoras de Salomón, Godofredo Leibniz, Raimón Panikkar, Rigoberto Pupo, Boaventura de Sousa, Enrique Dussel, Albert Einstein, Paulo Freire, Alexander Neill, Orlando Fals Borda, Catherine Walsh, Edgar Morín, Walter Mignolo, Michel de Montaigne, Félix Guattari, Milagros Elena Rodríguez. Entre tantos decoloniales complejos que llevan luchas de años, un legado una vida.

Damos mucha credibilidad a seres complejos que inicial o están consolidados hoy, a los investigadores portadores de las transmetodologías: Ivan Fortunato, José Lemus Maestre, José Luis Miele, Mireya Mirabal, María Milena Bedoya, Sergio Ospina, Oscar Tovar; entre tantos otros; entre tantos transmetodólogos que han comprendido la complejidad de los sistemas.

Enrique Dussel con su legado especialísimo de la transmodernidad, y en ello el significado del prefijo *trans* con su transmodernidad, Edgar Morín con su teoría de la complejidad entretejida la aceptada condición apodíctica de la decolonialidad. Paulo Freire es el filósofo de la liberación que en sus preceptos de amor por la humanidad nos responsabilizamos. Las transmetodologías nos regala su amor comprensivo de la transmodernidad donde la complejidad de engalana con expedita comprensión.

Con la concordancia Heraclida de primer nivel: Mythos-Logos avizoramos la posibilidad que saberes-conocimientos, con estos últimos decolonizados podamos tener en igual grado de importancia las civilizaciones encubiertas nuestros lugares, sin minimizaciones, en la historia del planeta y con ellos sus protagonistas.

Se reclama el respeto por la condición humana, se revelan el ser humano en su constante transformación en contra del oprobio: humanismo, transhumanismo, colonialidad global, globalidad; entre otros proyectos que irrespetan la condición humana. Aunado a la tradicional manera de violar la complejidad de la vida en las metodologías tradicionales.

Así antropológica vino de Edgar Morín a decir de la responsabilidad del hacer investigativo que en si nada vale cuando se oprimen las naciones, se encubren los saberes y se simplifica al ser humano: reducido a recetas para matar humanos por una competencia.

Lema Socrático devino en las conceptualizaciones: *¡yo sólo sé que no sé nada!* Y en lo develo los *topoi* eludiendo a Heráclito de Éfeso para ir a separar las concordancias que tan sabiamente discernió en su naturaleza. No por ir a la sabiduría antigua con la filosofía no permitió que fuéramos a indagar en las civilizaciones de los Mayas, Egipcios. Concordamos el planeta entero y todas sus sabidurías que salvaguarden la naturaleza de la creación.

Por el contrario evidenciamos en diversos textos como la civilización Maya fueron los sintetizadores descubridores del número cero (0) además de poseer un sistema número especializado en regleta de base 20; sus aportes a la astronomía mucho antes que se evidenciaran resultados en Occidente.

De la misma manera, con una expedita justicia que forma parte de la transformación de sí evidenciamos que la filosofía nace en Egipto y que Grecia bebió de sus aguas como lo expreso Aristóteles, en consonancia con Enrique Dussel sabemos de ello, y rescatamos de la misma manera los aportes de la filosofía en el Sur; con Andrés Bello pensamos en transfilosofar sentipensando.

Oh ciencia moderna que separaste sus resultados de la filosofía antigua y te imbricaste en ti misma comienzo y fin del ser, autorregulado y engañado. Hoy ciencia eres abandonada por la colonialidad global por el globalismo, para discrepar tus propios resultados.

Sí, de concordancias, ecosofías y diatopías las transmetodologías se engalanan de amor por la humanidad. Esa Cristofanía que heredamos de nuestro Salvador nos sanan las heridas de tanto desamor legado en la inhumana humanidad; excelentísimo aporte a la transformación del sí.

Sí, de la recivilización tenemos esperanza pues Edgar Morín ya lo advirtió: ¡tenemos esperanza para el futuro pues estamos en la etapa prehistórica del espíritu humano! En esa esperanza de amor, llevamos seis (6) transmétodos deconstruidos de los coloniales que emergen con especial valía en las indagaciones decoloniales – complejas.

Maravilloso pensar que converge en investigadores se engalanan con las transmetodologías, al fin como sujetos investigadores tienen voces y sentipensar en las

conceptualizaciones de sus investigaciones. Tesis Doctorales, Tesis de Pregrado, Trabajos de ascensos, Artículos, Poemarios, Monografías; escritos de herencias decoloniales.

Para la transformación del sí en los estudiantes en los primeros niveles comprenden que acceder a la abstracción y el pensamiento metacognitivo profundo es pensar desde la diada: concreción - abstracción, comenzando en los primeros niveles por la concreción; alerta apreciados docentes.

La transformación de sí en plena alfabetización buscan la ecosofía en plenas diatopías, concuerdan ecosofía-diatopia en la que vamos regresando a nuestra complejidad buscando el arte de habitar en el planeta con la sabiduría, donde educar-amar, investigar-amar esta congestionada de la complejidad del ser, de los sistemas; de la vida misma; de nuestra composición fractálica.

Exvoto: Gracias Dios amado en el nombre de Jesucristo por labrar tus caminos de amor para mí; gracias por tu sabiduría con tu Santo Espíritu. “Porque de su plenitud tomamos todos, y gracia sobre gracia. Pues la ley por medio de Moisés fue dada, pero la gracia y la verdad vinieron por medio de Jesucristo. A Dios nadie le vio jamás; el unigénito Hijo, que está en el seno del Padre, él le ha dado a conocer” (Juan 1: 16-18).

Referencias

DUSSEL, E. 1492. **El Encubrimiento del Otro:** hacia el origen del mito de la modernidad. México: Ediciones Abya Yala, 1994.

DUSSEL, E. Sistema-mundo y Transmodernidad. En BANERJE, I.; DUBE, S.; MIGNOLO, W. (eds.), **Modernidades coloniales**. Editorial El Colegio de México, México, 2004.

GUATTARI, F. **Las tres ecologías**. Paris: Éditions Galilée, 1996.

FREIRE, P. **Pedagogía de la indignación:** cartas pedagógicas de un mundo revuelto. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI Editores S.A., 2012.

FOUCAULT, M. **Historia de la sexualidad**. La voluntad del saber. Madrid: Siglo XXI, 1987.

FORTUNATO, I. **Educação, Escola, Direitos Humanos, Sociedade...** e Docência: a autoformação alvitrada. Itapetininga: Edições Hipótese, 2023.

FORTUNATO, I.; RODRÍGUEZ, M. E. Biopolítica, decolonización y escuela: ¿Cuál es el lugar de la enseñanza? **Revista Espirales**, Foz do Iguaçu, v. 8 n. 1, p.13–34, 2024.
<https://doi.org/10.29327/2282886.8.1-2>

MORÍN, E. **Introducción al Pensamiento Complejo**. Barcelona: Gedisa Editorial, 2003.

PANIKKAR, R. **Humanismo y cruz**. Madrid: Rialp, 1963.

PANIKKAR, R. **Sobre el diálogo intercultural**. Salamanca. Editorial San Esteban, 1990.

PANIKKAR, R. **La plenitud del hombre**. Una Cristofanía. Madrid: Ediciones Siruela, 1999.

RODRÍGUEZ, M. E. **Fundamentos epistemológicos de la relación patrimonio cultural, identidad y ciudadanía**: hacia una educación patrimonial transcompleja en la ciudad (tesis inédita de doctorado). Universidad Latinoamericana y el Caribe, Caracas, Venezuela, 2017.

RODRÍGUEZ, M. E. Re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno. **ORINOCO Pensamiento y Praxis**, Ciudad Bolívar, v.11, p.13-3, 2019. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7798409.pdf> Consultado el 3 de julio 2025.

RODRÍGUEZ, M. E. La matemática en la metacognición o la metacognición en la matemática: metacognición – complejidad – matemática. **ReBECCEM**, Paraná, v.4, n.4, p. 539-565, 2020a.
<https://doi.org/10.33238/ReBECCEM.2020.v.4.n.4.24986>

RODRÍGUEZ, M. E. La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica: un transmétodo rizomático en la transmodernidad. **Revista Perspectivas Metodológicas**, Buenos Aires, v.19, p. 1-15, 2020b.
<https://doi.org/10.18294/pm.2020.2829>.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Visiones rizomáticas de la enseñanza de la matemática como decolonialidad. **IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH**, Guadalajara, v.11, e836, p.1-17, 2020c. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.836

RODRÍGUEZ, M. E. Transepistemologías inclusivas en la Educación Matemática Decolonial Transcompleja. **Educação Matemática Debate**, Montes Claros, v. 5, n. 11, p. 1-26, 2021a.
<https://doi.org/10.46551/emd.e202118>

RODRÍGUEZ, M. E. La halterofilia del cerebro como esencia del re-ligar del pensamiento en la educación. **Revista Internacional de Formação de Professores (RIFP)**, Itapetininga, v.6, e021003, p.1-22, 2021b. Disponible en:
<https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/download/324/118/921> Consultado el 3 de julio 2025.

RODRÍGUEZ, M. E. Transepistemologías de los conocimientos-saberes emergentes con los transmétodos de indagación. **Diálogos Sobre Educación**, Guadalajara, n.25, p.1-14, 2022a.
<https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1136>



RODRÍGUEZ, M. E. Heráclito de Éfeso en la complejidad Moriniana: una filosofía que despertó sentires. **Problemata Revista Internacional de Filosofía**, Paraíba, v. 13. n. 3, p. 85-96, 2022b. <https://doi.org/10.7443/problemata.v13i3.64006>

RODRÍGUEZ, M. E. **La decolonialidad planetaria apodíctica de la teoría de la complejidad**. Itapetininga: Edições Hipótese, 2022c.

RODRÍGUEZ, M. E. Taras como sátiras en la interpretación de la decolonialidad. **Revista nustrAmérica**, Santiago de Chile, n.20, e6907459, p.1-15, 2022d. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6907459>

RODRÍGUEZ, M. E. Concientización-concienciación freiriana en el aula mente-espíritu como escuela hoy. **Série-Estudos**, Mato Grosso, v. 27, n. 59, p. 97-118, 2022e. <https://doi.org/10.20435/serie-estudos.v27i59.1605>

RODRÍGUEZ, M. E. Transepistemes de la concepción compleja de ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. **PerCursos**, Florianópolis, v. 23, n.53, p.157 -179, set./dez. 2023a. <https://doi.org/10.5965/1984724623532022157>

RODRÍGUEZ, M. E. Propiedades de los rizomas como esencia de las investigaciones decoloniales planetaria complejas. **AUFKLÄRUNG**, João Pessoa, v.10, n.2, p.97-108, 2023b. <https://doi.org/10.18012/arf.v10i2.63739>

RODRÍGUEZ, M. E. Concordancia de los contrarios Mythos y Logos, re-visitados en diatopías. **Problemata Revista Internacional de Filosofía**, Paraíba, v. 14. n. 5, p. 39-54, 2023c. <https://doi.org/10.7443/problemata.v14i5.68350>

RODRÍGUEZ, M. E. Políticas ecosóficas del docente venezolano emergente, insurrección transmetódica. **Rev. nustrAmérica**, Santiago de Chile, n. 22, p.1-15, 2023d. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7608752>

RODRÍGUEZ, M. E. Transmétodos decoloniales planetario-complejos como formalidad en investigación universitaria: experiencias en re-ligaje. **Utopía y Praxis Latinoamericana**, Maracaibo, v.29, n.105, e10864486, p. 1-16, 2024a. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10864486>

RODRÍGUEZ, M. E. **La hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica**. Un transmétodo decolonial planetario. Durango: Instituto Universitario Anglo Español, 2024b.

RODRÍGUEZ, M. E. El Arkhé del transparadigma complejo. **Griot: Revista de Filosofía**, Amargosa – BA, v.24, n.2, p.62-77, 2024d. <https://doi.org/10.31977/grirfi.v24i2.4792>

RODRÍGUEZ, M. E. **Primicias de las transmetodologías decoloniales complejas**: redargüir, poiesis, aísthesis y originalidad. Itapetininga: Edições Hipótese, 2025a.

RODRÍGUEZ, M. E. Aísthesis en las transmetodologías decoloniales complejas como inherencia conceptual. **Polymatheia**, Ceará, v.18, n.1, p.1-18, 2025b. <https://doi.org/10.52521/poly.v18i1.15021>



RODRÍGUEZ, M. E. Diatopía, decolonialidad y complejidad ¿qué significancias ocupan en la educación en la actualidad? **Griot: Revista de Filosofía**, Amargosa – BA, v.25, n.1, p.32-45, 2025c. <https://doi.org/10.31977/grirfi.v25i1.4991>

RODRÍGUEZ, M. E.; LEMUS, J. Re-ligar si des-ligar, otra tara de la decolonialidad planetaria: Nadie echa vino nuevo en odre vieja. **Educar Mais**, Pelotas, v.7, p.806-819, 2023. <https://doi.org/10.15536/reducarmais.7.2023.3422>

SANTOS, B. **Crítica de la razón indolente**. Contra el desperdicio de la experiencia. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2003.

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.