



EDUCACIÓN MUNICIPALIZADA EN VENEZUELA EN SENTIR PLANETARIO: APORTE DE LO LOCAL A LA TIERRA PATRIA

MUNICIPALIZED EDUCATION IN VENEZUELA IN SENTIR PLANETARIO: CONTRIBUTION OF THE LOCAL TO THE NATIONAL LAND

1

EDUCAÇÃO MUNICIPALIZADA NA VENEZUELA EM SENTIR PLANETARIO: CONTRIBUIÇÃO DO LOCAL À TERRA NACIONAL

Mireya Mirabal Rodríguez ¹
Alberto Tomas Mirabal Rodríguez ²

Resumen: Se analiza la Educación Municipalizada en Venezuela en sentir planetario como aporte de lo local a la tierra patria, enmarcada en la línea de investigación educabilidad- formación universitaria municipalizada- imaginarios sociales complejos, desde el uso del transmétodo, la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica. Se quiere la construcción de una nueva ciudadanía dejando a un lado aquella impuesta por la colonia, buscando lo encubierto, por consiguiente, su liberación. Se trata de re-ligar a la Educación Municipalizada, desde lo ecosófica, lo ecológico; es privilegiar lo nuestro, lo comunitario, lo soterrado y execrado en las comunidades.

Palabras-clave: Educación Municipalizaba. Transmétodo. Decolonialidad. Saberes soterrados.

Abstract: Municipalized Education in Venezuela is analyzed in planetary feeling as a contribution of the local to the homeland, framed in the line of research educability-municipalized university education-complex social imaginaries, from the use of the transmethod, ecosophic and diatopic comprehensive hermeneutics. The construction of a new citizenship is wanted, leaving aside that imposed by the colony, seeking the hidden, therefore, its liberation. It is a question of re-linking Municipalized Education, from the ecosophical, the ecological; it is to privilege what is ours, what is communal, what is buried and execrated in the communities.

Keywords: Education Municipalized. Transmethod. Decoloniality. Underground knowledge.

¹ Doctora en Ciencias de la educación, Universidad Latinoamericana y del Caribe. Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación, CIPPSV. Docente activo de la Universidad Bolivariana de Venezuela. ORCID. 0000-0003-4843-9058 E-mail: mirmirabal@gmail.com.

² Licenciado en Contaduría Pública, Universidad Nacional Abierta, Educación, mención Educación Especial, Universidad Bolivariana de Venezuela, Contaduría Pública, Docente, Universidad Politécnica Territorial Pio Tamayo. ORCID. 0000-0002-0326-0567 E-mail: atomasmirabal@gmail.com



REVISTA INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Resumo: A Educação Municipalizada na Venezuela é analisada em sentido planetário como uma contribuição do local à pátria, enquadrada na linha de pesquisa educabilidade-educação universitária municipalizada-imaginários sociais complexos, a partir do uso da hermenêutica compreensiva transmétodo, ecosófica e diatópica. Deseja-se a construção de uma nova cidadania, deixando de lado aquela imposta pela colônia, buscando o oculto, portanto, sua libertação. Trata-se de religar a Educação Municipalizada, do ecosófico, do ecológico; é privilegiar o que é nosso, o que é comunitário, o que está enterrado e execrado nas comunidades.

Palavras-chave: Educação Municipalizada. Transmétodo. Decolonialidade. Conhecimento subterrâneo.

2

Submetido 31/03/2023

Aceito 02/06/2023

Publicado 06/06/2023

Introducción

En la Educación Municipalizada se quiere ir al rescate de la educación, dejando a un lado los vicios de la educación etnocentrista, impuesta desde la colonia y que en estos momentos del siglo XXI; la educación continua siendo permeada, porque muchos de nuestros colegas se niegan a admitir que se están dando cambios y que debemos de asumirlos para educar de manera integral y en colectivo y es por ello que convenimos entender, la importancia de educar de manera integral donde se conjugue la praxis educativa con la cotidianidad de la vida. Pero esto no es suficiente, hay que ir más allá.

Al respecto, Walsh (2007) indica, la educación necesita ser concebida de manera compleja, donde exista la unidad y la fraternidad para que se establezca un diálogo permanente, liberador y emancipatorio y sea posible participar y crear nuevos pensamientos y de una recreación de saberes. Lo que se quiere es la construcción de una nueva ciudadanía dejando a un lado la educación impuesta por la colonia. Correspondemos buscar lo encubierto en la Educación Municipalizada y ello lo rescatamos en el discurso porque se quiere ir a la liberación de la de esta, por cuanto se impuso un modelo educativo colonizado, bajo la figura de una educación etnocentrista.

Cabe mencionar en palabras de Morín (1994), cuando dice “se acentúa la mirada disyuntora, parcelaria y reduccionista que desintegra la complejidad de la vida” (p.30). Se debe dejar a un lado la formación reduccionista y anti ciudadana y los viejos vicios de la educación tradicional. Continúa afirmando Morín (1994), que la complejidad “es el principio regulador que no pierde nunca de vista la realidad del tejido fenoménico en la cual estamos y que constituye nuestro mundo” (p.146). Quiere decir que va más allá, trasciende desde un sistema de conocimientos para conocer ese mundo donde se permanece inmerso. Por lo tanto, es una necesidad urgente, enseñar que la persona que educamos internalice que el proceso del saber aprender procede de un diálogo interpretativo de lo que está emergiendo y que lo conduzca a interpelar, a interrogar, a reflexionar y por qué no a resignificar el pensamiento.

Urge el diálogo con las comunidades la Educación Municipalizada entramada desde puentes unitivos en un diálogo de saberes. El conocimiento de los docentes debe ir encausado hacia la transdisciplinariedad permitiéndole establecer puentes entre las diferentes disciplinas

para ir más allá, desde allí se nutre, y se enriquece en su quehacer pedagógico desde la praxis y el proceso de la comunicación. Promovemos la Educación Municipalizada con las mayúsculas como la Educación Universitaria, la Educación Inicial, entre otros que promueven el reconocimiento en Venezuela de su existencia y legalidad.

En este estudio se investiga con las categorías complejidad, ecosofía, educación comunitaria, re-ligaje, decolonialidad planetaria; las cuales son de gran valor investigativo puesto que se evidencia que la Educación Municipalizada necesita del conocimiento de la transdisciplinariedad de la unión de las ciencias y de los saberes científicos y soterrados. Que al combinarlos con la descolonización y la ecología de los saberes es de interés en la vida del ciudadano que se educa desde sus comunidades, las aulas donde se unifican conversatorios que nutren a ese pasado colectivo con la interpretación de vivencias y conocimientos para mejorar sus procesos de vida.

Es por ello, que desde la Educación Municipalizada debemos educar la condición humana por ser la plataforma necesaria para que la persona actúe e interactúe como lo argumenta Morín (1999) reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano. Desde estos espacios el estudiante se retroalimenta al establecer contacto con los actores del proceso educativo, en los que el compartir y respeto sin preeminencia por las culturas salvaguarde los saberes encubiertos, donde la participación sea clave. Según, Hidalgo (2016) “los valores políticos más destacados: la participación en la transformación de la sociedad; la interculturalidad, o el respeto, la aceptación y la integración de elementos procedentes de diferentes culturas” (p. 51). Aquí se encuentran las culturas, se establecen valores, las personas interactúan.

Ahora bien, en la Educación Municipalizada es necesario reconocer las interrelaciones socio culturales y el diálogo donde reposa la ética que los enriquecen como persona, como colectivo social; se fortalecen producto de un proceso reflexivo, donde para el educando se le brinde esa oportunidad de ver ese mundo para que sea una persona con sensibilidad social, creativo, participativo y sobre todo con capacidad dialógica para discernir desde lo local, regional y nacional y como lo expresa Morín (2004) con sentido planetario.



Y de hacer un esfuerzo para la articulación del pensamiento complejo con los saberes necesarios y este se hace desde la descolonización de la mente (el desaprender y el saber pensar); desincorporando de nuestras mentes pensamientos inoportunos para la convivencia.

Por consiguiente, debemos valorar el espacio subjetivo donde se construye y reconstruye desde la cotidianidad de la vida y ello conlleva a la obtención de nuevos aprendizajes, y de allí aportes a la Educación Municipalizada. En lo que la universidad va a las comunidades a aprender de sus saberes, y a conseguir la oportuna dialogicidad de saberes-conocimientos.

En esta perspectiva, se requiere de un docente formado con conocimientos de cómo trabajar en el municipio, con la comunidad; se de ese intercambio y receptividad con los diálogos de saberes inmersos en las mismas, la búsqueda de su formación compleja, decolonial, pertinente. El maestro Freire (2003) explica que “el ser que se sabe inacabado entra en un permanente proceso de búsqueda” (p.25). Indiscutiblemente la persona debe permanecer constantemente en un proceso de exploración del conocimiento, y en esa medida ahondar en su proceso educativo.

Tal como lo afirman Rodríguez y Mirabal (2020) se trata de un docente ecosófico y antropológico en la Educación Municipalizada que hace honor en lo que busca para enseñar a su discente. Con Pérez (2014) de aquí emerge que la aceptación de dicha condición educabilidad, el hombre se autorealiza, se conforma como ciudadano ante el mundo, se emancipa y por supuesto se libera. De allí, la importancia del abrazo de los topoi como lo mencionan Caraballo y Rodríguez (2019) desde la Educación Municipalizada se necesita de la comunión, de ese encuentro y reencuentro donde todos interactúen; para ello necesitamos de la aceptación y reconocimiento del otro.

De modo de aprender a valorar nuestro entorno natural de vida y de entender que la tierra es el lugar que nos oxigena y nos proporciona abrigo, cobijo y de permanecer en consonancia con la naturaleza, se respeten las culturas y se produzca la cooperación, el intercambio de ideas y el diálogo de saberes que posibiliten una vida digna en la tierra patria. Desde esos espacios se produce transformación porque se interpretan y reinterpretan experiencias de vida; es decir se hacen sujetos reflexivos. Desde allí, se produce una



reciprocidad hombre- naturaleza como responsabilidad moral para la salvaguarda y protección del planeta.

El transmétodo de investigación la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica

Los transmétodos van más allá de los métodos de indagación que son coloniales y reduccionistas de las esencias de los saberes ancestrales, de la Educación Municipalizada y liberan al sujeto investigador, a los autores en este caso. En este transmétodo decolonial planetario y complejo de Rodríguez (2020), es innovador y coherente que va más allá de las investigaciones tradicionales, se presenta en entramados, se conectan por sus tallos, hojas, y raíces donde se producen los rizomas (DELEUZE; GUATTARI, 2004); es una conjunción de la hermenéutica ecosófica y diatópica (RODRÍGUEZ, 2020). Aquí se visualizan nuevos horizontes desde una visión amplia y compleja que nos conlleva a desenredar madejas, se produzca el abrazo del saber científico con el saber comunitario. En dicho transmétodo se fusionan la hermenéutica ecosófica de Pupo y la hermenéutica diatópica de Raimón Panikkar, al respecto Pupo (2017) expresa que la hermenéutica ecosófica “está comprometida con el destino del hombre y la tierra” (p.10). Ecosofía compuesta de: la ecología ambiental, social y espiritual. Especial en las concepciones de los saberes ancestrales.

Mientras que, Panikkar (2007) define la hermenéutica diatópica como “la distancia que existe entre los topoi humanos, “lugares” de comprensión y auto comprensión” (p. 23), significa que en dicha fusión se da un proceso de sincronización del quehacer humano que conlleva a examinar nuevos senderos buscando salidas a nuevas ideas y cambios acordes con la realidad estudiada. Porque va más allá de una mera explicación donde los investigadores y la comunidad son miembros de un mismo fenómeno social; allí descubren, negocian, se comprenden, construyen en acuerdos desde un mismo sentir. Es decir se manifiesta a través de las personas y las comunidades. La diatopía constituye un movimiento de paso de un lugar a otro, un pasaje que conecta dos o más regiones, que no son espacios físicos. La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica como transmétodo (RODRÍGUEZ, 2020), es una conjunción especial para resignificar la Educación Municipalizada y la salvaguarda de los saberes ancestrales. La idea



es que desde esa unión se dé el reconocimiento hacia el otro, la libertad, al rescate de lo olvidado y soterrado.

En la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica se recurre a los momentos de Santos (2003), analítico, empírico y propositivo los cuales nos llevan a complejizar y a decolonizar. En los momentos analíticos y empíricos se consulta de autores renombrados que guardan relación con las categorías que emergen en el objeto complejo de estudio y los contraponemos con las ideas de los investigadores de la indagación, develando la crisis de la Educación Municipalizada con sentido planetario. Y con el momento propositivo los estudiosos de la actual pesquisa van a la construcción y la reconstrucción de su propio discurso, desde sus propias ideas.

La hermenéutica comprensiva a la que se abocan los autores es un resplandor comprensivo de los textos y el devenir de su subjetividad sin caer en el subjetivismo subjetivista ni el objetivismo radical, Rodríguez (2020); de allí que el desafío es construir una identidad nacional y regional que desborde los límites de la misma globalización, una Educación Municipalizada compleja, transdisciplinar profundamente descolonizada.

Definitivamente hacer hermenéutica de esta manera también es descolonizar, es complejizar, es develar lo soterrado, es el abrazo de los saberes, es el ejercicio antropológico y antropolítico de investigar. Para ello, se trata de cumplir con el objetivo complejo analizar la Educación Municipalizada en Venezuela en sentir planetario como aporte de lo local a la tierra como patria.

Re-ligaje de la Educación Municipalizada en Venezuela con sentir planetario

Se continúa con la construcción transmetódica, la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica en sus tres momentos analítico, empírico y propositivo donde se religan y van conformando una tela de araña que no se desune. Aunado a que emergen categorías como: re-ligaje, complejidad, ecosofía, educación comunitaria, y decolonialidad planetaria que sustentan la investigación y otras que religan. Vamos con el momento analítico- empírico lo iniciamos con las lecturas de textos y artículos de renombrados autores, tomando en consideración las ideas fuertes.



Hablar del re-ligaje (RODRÍGUEZ, 2019), se trata de des-ligarse de la educación colonial y reductiva en la Educación Municipalizada significa depurar las ataduras científicas con la producción de conocimientos como las únicas válidas, con otros conocimientos-saberes desde lo ecosófico, lo ecológico; de manera de ir a re-ligar lo nuestro, es des-ligarse de la opresiones que lo minimizan, lo comunitario, lo soterrado y execrado en las comunidades por ser éstas el centro menos contaminado del saber. Tal como lo expresa

8

Re-ligar es una desobediencia epistemológica, una transepistemologías de los saberes y transmetodologías transcomplejas para reinventar un conocimiento, con lo nuestro, con lo del Sur, así el pensamiento transmoderno urge del proceso de religar; y ello se consigue bajo un proceso complejo transdisciplinar y en consideración con la ecología de los saberes bajo la ecosofía, Antropoética y Antropolítica (RODRÍGUEZ, 2009, p. 19).

Es por ello que hay que romper la frontera de la ciencia para volver a la natura y romper el caparazón, de allí que la ecología de los saberes viene a juntar los topois, para que se produzca diálogo participativo, encuentros y sincronización con los saberes de las culturas. Hay que reinventar un nuevo conocimiento con lo nuestro, con el Sur y ello se logra con un proceso transdisciplinario donde las corrientes de pensamiento se unifiquen y trabajen de forma transversal tomando en consideración la ecología de los saberes bajo la ecosofía como el arte de habitar en el planeta, la antropoética (compromiso consigo mismo, la naturaleza y sus semejantes) y la antropolítica como responsabilidad del hombre con la vida).

De allí, la importancia de reaprender, identificar y comprender la esencia de vivir en nuestro planeta; y de entender que éste se encuentra en peligro, en crisis, debido a la pérdida de la biodiversidad, la deforestación y la contaminación ambiental entre otros. Siendo necesario concebir que debemos trabajar en colectivo de modo de construir nuevas formas de pensar, de actuar, de internalizar que convenimos resguardar, respetar la naturaleza por ser el lugar que nos oxigena, que abriga y cobija. Haciendo una reflexión profunda de ¿quiénes somos?, ¿cómo accionamos? Se debe asumir que somos parte de la naturaleza y de entender que es nuestra tierra patria, que convenimos educarnos en correspondencia con ella, con el colectivo que nos rodea e ir a una reforma de pensamiento sobre nuestro accionar en los espacios académicos – comunitarios tomando conciencia que la Pachamama, es el lugar de donde somos todos. Y que



al mantener ese contacto se relaciona, ama, siente, padece, reclama su transformación reconociendo la naturaleza que lo rodea. Urgente es trabajar desde una relación directa con lo ancestral, lo humano, espiritual porque allí se encuentra la esencia del sentipensar de la tierra-patria.

En este sentido, es una necesidad que desde las comunidades ancestrales emerjan los pueblos y poblados que fueron soslayados por el occidente, respetando sus cosmovisiones. Desde allí se promueve su inclusión al Sur, lugar cargado de una diversidad cultural y de muchas potencialidades, con identidad propia y que su proceso de educabilidad le permita interactuar con su entorno para aprender, cambiar, y de transformarse de acuerdo a los contextos culturales e históricos y por ende permanecer en armonía con la naturaleza.

Se contempla la diversidad de lenguas, género, los diferentes credos, razas, condición socio- económico, la diversidad espacial, la interculturalidad entre grupos foráneos, entre otras, deben ser incluidas, atendidas, valoradas como parte de la diversidad. La riqueza en la Educación Municipalizada es grandiosa cuando se nutre de estos grupos, que en la mayoría de los casos no son tomados en consideración. Por ejemplo, las lenguas aborígenes autóctonas, originaria en el planeta son llamadas a patrimonios culturales que en las instituciones educativas pueden trascender a los que no la conocen, y de allí con la globalización se usen los medios tecnológicos y sean conocidas en el mundo entero; es una Educación Inclusiva en pleno, como lo ejemplifica Caraballo y Rodríguez (2019).

La ecosófica en palabras de Pupo (2017) es la ciencia del siglo XXI, porque permite develarnos parte de la naturaleza. Aunado a que toma en cuenta la cultura y los saberes provenientes de otras culturas. La diatopía más es pertinente hablar de una conceptualización de Panikkar (1993) expresa que: “sin dialogo el ser humano se asfixia y las religiones se aniquilan” (p.148). La idea es reconocer los topoi, que se dé el reconocimiento del otro, porque va a lo colectivo, a la diversidad, al intercambio de impresiones que genere conocimiento de manera que el investigador (a) y la comunidad formen parte del fenómeno social. Desde estos puntos de encuentros de las categorías nombradas se nutre la Educación Municipalizada. Buscando salidas otras para la concreción de un saber colectivo que permita el rescate de lo olvidado, de lo olvidado.

En tal sentido, debemos acudir al eco-formación la cual es definida por Chapardi y García (2012) el “propiciar espacios educativos, que interconecte al hombre y a la naturaleza, a la vez que le permita reconocer que forma parte de un sistema representado por el todo y que sus acciones modifican su entorno positiva o negativamente” (p.19). Hay que articular lo social con lo natural que permita la formación de ciudadanos responsables del cuidado de la tierra, desde y a través del impulso de una cultura ambiental donde dialoguen, se reconozca la diversidad de culturas inmersas en los diferentes espacios geográficos para así lograr cambios favorables.

Es importante mencionar, que la educación comunitaria, según Ishishawa (2012) “es una forma de educación que vincula lo educativo con lo comunitario , donde se enseña y se aprenden y se recrean las comunidades rurales y urbanas, que se transmiten intergeneracionalmente de padres a hijos/as mediante actividades de crianza entre humanos y el mundo más que humano”, significa que trasciende a una forma de inclusión flexible y abrazadora de esa gran diversidad de diálogo y haceres que son transmitidas de generación en generación. Y que en la Educación Municipalizada se hace eco con el despertar de las comunidades y la ecología de los saberes, donde se da esa sincronización de diálogo abierto con esos topoi, que permanecen anclados en sus espacios geográficos. De allí surge la escucha y el reconocimiento de lo que se hace y se dice (p.112).

De este modo, Morín (2011) en su libro, la Vía para el Futuro de la Humanidad plantea: todas las ciencias avanzadas, como las ciencias de la Tierra, la ecología, la cosmología, son ciencias que rompen con el viejo dogma reduccionista. Significa que estas ciencias son multidisciplinarias o transdisciplinaria que se integran como un sistema complejo rompiendo con el reduccionismo, desde allí es necesario pensar en asumir lo concerniente a la Educación Municipalizada. Se puede decir que desde este pensamiento complejo hay un largo camino por andar, donde se debe complementar la capacidad de problematizar. la complejidad comprende todo aquello que clarifica, ordena y precisa el conocimiento de esa experiencia, integrando las disciplinas del saber para generar conocimiento multidimensional, no parcelado ni reduccionista o simplificador, reconociendo lo inacabado e incompleto de todo conocimiento, Morín (2006).

A su vez, Rodríguez (2021) expresa que la decolonialidad planetaria “significa concebir a la complejidad, como una liberación ontoepistemológica – epistemológica - metodológica que acude más allá de los paradigmas modernistas postmodernistas” (p.19) por esta razón debemos de desligarnos de telarañas y de romper las cadenas de opresión, de liberarnos y de demostrarle al norte que hay un Sur prometedor donde todos tenemos las mismas oportunidades de ser incluidos con nuestros repertorios culturales de manera de lograr la complementarización en esta era planetaria.

Es hora de levantar las voces de los oprimidos que claman justicia con todos sus saberes respetando su condición humana, sus espacios geográficos, su diversidad cultural e interculturalidad por ser el Sur un ejemplo con la conservación y preservación de sus ecosistemas de nuestra tierra patria.

Propositivo del transmétodo. La Educación Municipalizada en Venezuela con aporte de lo local a lo planetario

Una vez explorado el re-ligaje de la Educación Municipalizada en Venezuela con sentir planetario como objeto de estudio de este nudo crítico, permitió complejizar un entramado tomando en cuenta las categorías intervinientes más aun las que se asomaron para ser tomadas en consideración desde la hermenéutica comprensiva diatópica y ecosófica.

Con la Educación Municipalizada se debe religar de una manera abierta con todas las corrientes de pensamientos donde se evidencien los nuevos cambios, retos, desafíos que se están ocurriendo; de manera de ir a una reforma de pensamiento, sobre todo respetando la diversidad cultural de ese colectivo que se educa desde lo local, lo regional. Tomando en consideración los diálogos de saberes olvidados, soterrados que se encuentran en cada uno de los espacios geográficos con sus particularidades, potencialidades.

Se quiere con ello significar, que los docentes debemos trabajar desde la transdisciplinariedad estableciendo puentes de unión entre las diferentes disciplinas, hacia un dialogo transcultural de saberes e integrarlas como un todo, porque todos podemos coexistir en el espacio universitario; se debe entender que no podemos trabajar de manera parcelada, de ahí la necesidad de una mirada transdisciplinar seria y un ejercicio complejo en la práctica.

Desde la ecosofía se necesita de una verdadera comprensión para vivir una Educación Municipalizada transmoderna, decolonizada de los viejos vicios de la educación tradicional; que trascienda los espacios universitarios de manera integral, donde se rescate lo local como espacio del hombre y la naturaleza, se evalúe situaciones de vida, el comportamiento de la gente, su actuación y lo que está por hacer. La transdisciplinariedad de una manera más fácil y práctica. A su vez, la diatopía se mantiene presente puesto que es la manera de acercar y comunicar los topois, lo separado en el sistema mundo de la modernidad. Al respecto, como lo dice Edgar Morín hay que navegar en la educación en ese lago de incertidumbre que incluye los topois, los polos opuestos en apariencia, que van en el mismo destino común, Re-civilizar el desamor, en particular en la Educación Municipalizada.

La Educación Municipalizada cuenta con el privilegio de poder llegar a las comunidades, ese bien común puede llegar a ser un bien al planeta tierra, de allí que las acciones comunitarias del día a día conduzcan a religar nuestras actitudes, sentimientos y todo lo que hacemos.

Desde la experiencia de vida la persona actúa, piensa reflexiona y acciona permitiendo así la interacción e integración a ese mundo en el cual se encuentra inmerso y desde allí construye parte de su repertorio cultural. El ser humano por naturaleza posee muchas cualidades que lo hacen un homo sapiens verdaderamente humano, puesto que piensa, se comunica e interactúa con sus semejantes, cuando vive ese proceso construye y reconstruye sus aprendizajes significativos y al combinarlos con la teoría y la practica el conocimiento se amplia y por supuesto su capacidad de pensamiento.

Es preciso señalar que, hay que volver a la naturaleza donde se establezca una comunión con sentido unitivo de los saberes conocimientos que nos separan de la unión vida-naturaleza. Del respeto por la vida donde exista el amor y la bondad por ese ser que solicita, reclama su inclusión, y sobre todo de profundizar en el amor de nuestro Padre Celestial que nos regula en nuestro accionar. Con esto estamos regresando a la comunión espiritual que nuestros aborígenes tenían y tienen con la vida y nuestro creador. Urge se produzca liberación de ese ciudadano planetario que reclama su espacio e inclusión, donde se exprese desde un sentipensar ecosófico y diatópico en consonancia con la naturaleza. Porque somos hijos de la



naturaleza y debemos construir en colectivo de mantener una actitud para el buen vivir con la madre tierra y retomar los saberes ancestrales.

Debemos trabajar de modo directo con lo ancestral, e ir al rescate de lo nuestro de lo autóctono, de manera que nos permita recuperar la memoria histórica de nuestros aborígenes con sus saberes ancestrales. La cosmovisión, se hace manifiesta en el ser humano porque perciben al mundo de acuerdo a su realidad la interpretan, desde su empírea expresan las ideas y creencias de los sectores populares. Son personas que poseen testimonios, motivos para reconocer a la madre tierra en todo el esplendor.

Dentro de este orden de ideas la ecoformación se vincula con la ecopedagogía para ir a resguardar la naturaleza por ser el lugar que nos mantiene vivo, que nos oxigena y nos provee de fuentes necesarias para vivir en consonancia con la madre tierra, bajo la convivialidad y el dialogo con nuestros vecinos en unión, armonía y solidaridad con ese ambiente que nos proporciona espacios de paz y confort al estar en lugares ecológicos descontaminados, a su cuidado y defensa de los depredadores del norte.

Las personas desde su accionar educativo deben formarse, en consonancia con la naturaleza y de mantener el equilibrio con su comunidad. Por esta razón hay que articular lo social con lo natural que proceda a la formación de ciudadanos responsables del cuidado de la tierra, y con el impulso de una cultura ambiental donde dialoguen, se reconozcan la diversidad de culturas inmersas en los diferentes espacios geográficos.

Nos liberamos con la decolonialidad planetaria, porque conlleva a la inclusión de nuestros congéneres, con nuestras miserias humanas, desánimos, desalientos, desavenencias y de demostrar que podemos vivir con gallardía de pensar libremente y sin ataduras porque en el Sur hay otras formas de vivir por ser un lugar con una gran diversidad de recursos que nos proporciona la naturaleza, por ello debemos ir a reci-vilizar nuestros pensamientos que nos conduzcan a lograr condiciones favorables para habitar nuestro planeta tierra.

Donde se establezca una relación ontológica entre el hombre y la natura para que se de reconocimiento, se identifiquen, se confronten, y se acepten en corresponsabilidad con sus acciones, comportamientos tan necesario con esos topois olvidados en su hábitat natural.

Conclusiones en lo propositivo del transmétodo

Se ha cumplido con el objetivo complejo de analizar la Educación Municipalizada en Venezuela en sentir planetario como aporte de lo local a la tierra como patria. Siendo la esencia de la conjunción de los saberes soterrados u olvidados que permanecen anclados en sus comunidades y reclaman su inclusión con sus potencialidades.

La Educación Municipalizada necesita salir de esa asfixia reduccionista impuesta por la colonialidad e ir hacia una reforma de pensamiento de manera de desligarnos y religarnos de las taras semánticas enclaustradas en las mentes de los docentes, despojándonos de la incomprensión y de comprender que debemos trabajar de manera transdisciplinaria donde converjan las disciplinas del saber, de ir a una recreación de saberes que se interconecten los saberes científicos, soterrados u olvidados que permanecen anclados en las comunidades.

Que vaya al rescate de lo nuestro, de lo autóctono, que se tome en cuenta y se respete la diversidad cultural de ese ser que se educa, sobre todo de ir al reencuentro con las comunidades para aprender de sus saberes, que se establezca un verdadero diálogo de saberes y conocimientos para que se mezclen las culturas y se produzca la cooperación, el intercambio de ideas y el diálogo de saberes posibilite una vida digna en el planeta tierra. Lo más hermoso de trabajar en comunidad es el de ver a ese que se educa desde sus espacios con sus potencialidades que lo hace ver como un ser humano digno cargado de responsabilidad ética que lo lleve a desligarse de posturas excluyentes y lo haga sentir ciudadano ecosófico y antropoético, que se reconozca el amor, la bondad con sus congéneres y como lo menciona Edgar Morín que gane el mejor, el partido del Eros planetario.

Dedicatoria y profundo agradecimiento

En pensamientos de la ecología espiritual, como parte de la ecosofía, liberado los sujetos investigadores promovemos nuestra relación cristiana con Jesucristo, te damos gracias Padre Celestial, porque nos das espíritu de sabiduría y entendimiento. “alumbrando los ojos de vuestro entendimiento, para que sepáis cual es la esperanza a que Él os ha llamado, y cuáles las riquezas de la gloria de su herencia en los santos” (Efesios 1:18).



Referencias

- CARABALLO, M.; RODRÍGUEZ, M. E. Perspectivas complejas y antropéticas de la Educación Inclusiva Ecosófica. **Polyphônia. Revista de Educación Inclusiva**, Santiago de Chile, v.3, p.2, p.117-133, 2019.
- DELEUZE, G.; GUATTARI, F. **Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia**. Valencia. Pre-textos, 2004.
- FREIRE, P. **El Grito Manso**. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2003
- HIDALGO, A.; CUBILLO, A. **Transmodernidad y Transdesarrollo**. Huelva: Ediciones Bonanza, 2016.
- ISHIZAWA, J. La construcción comunitaria del ser. En G. Esteva (Coord.). **Repensar el mundo con Ivan Illich**. Guadalajara: Taller editorial La Casa del Mago, 2012.
- MORÍN, E. **Introducción al pensamiento complejo**. Barcelona: Gedisa, 1994.
- MORÍN, E. La epistemología de la complejidad. **Gazeta de Antropología**, Paris, n.20, p.43-77, 2004.
- PANIKKAR, R. **Mito, fe y hermenéutica**. Barcelona: Herder, 2007.
- PÉREZ, A. Educación de calidad para todos, 2014. En: <https://www.p.se-todo.com/law/20046/index.html?page=2>
- PUPO, R. **La cultura y su aprehensión ecosófica. Una visión ecosófica de la cultura**. Alemania: Editorial Académica Española, 2007.
- RODRÍGUEZ, M. E. Re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno. **Revista Orinoco Pensamiento y Praxis/ Multidisciplinarias**, Ciudad Bolívar, n.11, p.13-33, 2019.
- RODRÍGUEZ, M. E. La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica Un transmétodo rizomático en la transmodernidad. **Perspectivas Metodológicas**, Buenos Aires, v.19, p.1-15, 2020. <https://www.doi.org/10.18294/pm.2020.2829>
- RODRÍGUEZ, M. E.; MIRABAL, M. Ecosofía-antropoética: una recivilización de la humanidad. **TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales**, Maracaibo, v.22, n.2, p.295-309, 2020. <https://www.doi.org/10.36390/telos222.04>.



RODRÍGUEZ, M. E. La decolonialidad planetaria como urgencia de la complejidad como transmetódica. **Perspectivas Metodológicas**, Buenos Aires, v.21, p.1-22, 2021.
<https://doi.org/10.18294/pm.2020.2829>.

SANTOS, B. **Crítica de la Razón Indolente Contra el Desperdicio de la Experiencia, Volumen I, Para un Nuevo Sentido Común: La Ciencia, El Derecho y La Política En La Transición Paradigmática**. Madrid: Editorial Desclée De Brouwer, S.A., 2003

WALSH, C. Interculturalidad y colonialidad del poder. Un pensamiento y posicionamiento “otro” desde la diferencia colonial. En Santiago Castro Gómez Ramón Grofoguel. (Compiladores). **El Giro Decolonial**. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, 2007.