

Derek jakam en RIFP en hermeneusis comprensiva¹

Derek jakam at RIFP in comprehensive hermeneusis

Derek Jakam no RIFP em hermeneuse abrangente

Milagros Elena Rodríguez²

Resumen: Del hebreo *derek*, que significa camino, la palabra griega *poreia*; y *jakam* del hebreo que significa sabio, con el transmétodo la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica cumplimos con el objetivo de examinar los caminos sabios que hacen mi andar, como autora, en la prestigiosa Revista Internacional de Formación de Profesores; celebrado su aniversario. En los momentos propositivos en una *poesis* armónica en el sentido de esplendor evidenciamos aportes con el legado de los transmétodos en Brasil, Itapetininga, RIFP; alrededor de mis aportes a la categoría formación transcomplejizamos. Evidenciamos la decolonialidad como base de la educación y formación; la complejidad.

Palabras clave: *Derek. Jakam. RIFP. Hermeneusis comprensiva. Transmetódica.*

Abstract: From the Hebrew *derek*, meaning path, the Greek word *poreia*; and *jakam* from Hebrew which means wise, with the transmethod, comprehensive ecosophical and diatopic hermeneutics we fulfill the objective of examining the wise paths that make my walk, as an author, in the prestigious International Journal of Teacher Training; celebrated his anniversary. In the propositional moments in a harmonious poesis in the sense of splendor we evidence contributions with the legacy of transmethods in Brazil, Itapetininga, RIFP; around my contributions to the training category we transcomplexize. We demonstrate decoloniality as the basis of education and training; the complexity.

Keywords: *Derek. Jakam. RIFP. Comprehensive hermeneusis. Transmethodical.*

Resumo: Do hebraico *derek*, que significa caminho, a palavra grega *poreia*; e *jakam* do hebraico que significa sábio, com o transmétodo, hermenêutica ecosófica e diatópica abrangente cumprimos o objetivo de examinar os caminhos sábios que fazem minha caminhada, como autor, no prestigiado International Journal of Teacher Training; comemorou seu aniversário. Nos momentos propositivos numa poesis harmoniosa no sentido do esplendor evidenciamos contribuições com o legado dos transmétodos no Brasil, Itapetininga, RIFP; em torno das minhas contribuições para a categoria de formação que transcomplexamos. Demonstramos a decolonialidade como base da educação e da formação; a complexidade.

Palavras-chave: *Derek. Jakam. RIFP. Hermeneuse abrangente. Transmetódico.*

Submetido 12/08/2025 Aceito 20/03/2026

Publicado 30/07/2026

¹ Investigación que pertenece a las líneas: Educación Decolonial Planetaria - transepistemologías complejas; transdidáctica transdisciplinaria de las ciencias y desarrollo complejo; Educación Matemática Decolonial Planetaria Compleja; Transmetodologías complejas y los transmétodos decoloniales planetarios-complejos y Decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje.

² Cristiana, venezolana. PhD. Doctora en Patrimonio Cultural, Licenciada en Matemáticas. Docente titular de la Universidad de Oriente, Venezuela. ORCID: 0000-0002-0311-1705 Email: melenamate@hotmail.com

Epígrafes fundadores. El *derek jakam* se presenta a sí mismo en RIFP

(...) es entonces imposible deslastrarse de este contenido intrincó de cada quién a la hora de aprender y la cotidianidad esta entonces en el entramado educativo de manera inevitable y la matemática debe entonces contribuir a la formación integrar de estos valores porque esta ciencia y ellos se re-intervienen mutuamente, se alimentan y se modifican. No son parcelas apartes imposibles de ser tocadas, como se ha querido ver en los procesos mecanicistas establecidos (Rodríguez, 2020a, p.11).

La ecosófica va a la con-formación del ciudadano transdisciplinar, desde luego, se debe dar desde la educación con ciudadanos que investiguen su propia práctica educativa, sean ciudadanos críticos que se inmiscuyan en los problemas del país y vayan a aportes sustantivos para su solución, la plena conciencia de la excelencia educativa necesaria de estos tiempos. Con ello, la formación de científicos y profesionales; pero también se trata de una antro-poética en la ciudad, en el hábitat popular, en la cotidianidad y cultura. (Rodríguez, 2020b, p.11).

Des-ligarnos de la falsa idea que los conocimientos científicos son los que provienen de las ciencias legalizados en el norte. Des-ligarnos de la inhumana condición humana del ser que soslaya; des-ligarnos del reduccionismo, de las parcelas disciplinarias que tanto daño en su incomunicación han parcelado la formación del ciudadano en la educación (Rodríguez, 2021a, p.4).

En la postmodernidad se disfraza por ejemplo; la formación en las universidades de humanistas; pero que sus investigaciones van en contra de la complejidad de la vida y se vuelca en la reducción de la condición humana; el centro del poder sigue radicando en la inconciencia formada a favor de la destrucción del ambiente, de la injusticia a fragor de la inhumanidad en la tierra. (Rodríguez, 2021b, p.10)

Re-ligar a favor de la humanidad es urgente en tiempos de manifestaciones de la globalidad en contra de la creación de Dios. La antinatura que viola la concepción compleja del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios; comenzada con el humanismo derrotero de la tierra. Una educación humanista inhumana. Por ello interpelamos a los docentes: ¿De qué formación estamos conformado? ¿Cuál es tu praxis? (Rodríguez; Fortunato; Alves, 2023, p.2).

En cuanto a la formación docente que lleve a las configuraciones sobre el decolonialismo en el Sur de la Educación debemos persistir en sí mismo en la planetariedad; y en las consecuencias en la Tierra como Patria. Partir de lo local para aportar a lo global. Misiones de la decolonialidad planetaria que lleva en si el accionar del docente. Por ellos nuestras cosmovisiones, saberes-conocimientos deber ser trascendidos por la praxis del docente y así mismo las comunidades deben volverse en comunidades de aprendizaje en aportes a los docentes y a la dura batalla; pero inevitable accionar a favor de la vida; los diferentes aportes que desde nuestras trincheras podemos hacer a la patria, a la vida en todo sentido (Rodríguez, 2023, p.10).

Como formadores de docentes en cursos de pregrado y posgrado, escuchamos continuamente, en las orientaciones dadas a nuestros estudiantes, sobre la

demanda de profundizar temas relacionados con la investigación científica, especialmente en lo que respecta a dimensión metodológica. (De Medeiros; Alves; Rodríguez, Fortunato, 2023, p. 2).

En los saberes-conocimientos debe pensarse en su enseñanza más allá de las metodología coloniales, e ir que integrar saberes científicos y no científicos, artísticos, ancestrales, entre otros para ante los transcendentales problemas de cambiar la forma de pensar; des-ligarnos de las supuestas verdades y buscar salidas complejizas con la intencionalidad de salvaguardar la vida; desde allí no cualquier supuesta salida en las crisis vale (Rodríguez, 2023b, p.18).

La educación debe promover la vida, su salvaguarda en todo sentido; para ello, educar para la tolerancia, el respeto por la naturaleza, por todos los seres humanos, sin importar sus conductas, debemos aprender a amarlos y respetarles, aun cuando no imitemos sus erradas conductas. Todo ello es educable; en ello es perentorio ser educados en el respeto; creyendo que podemos aprender y transformar nuestro entorno desde nuestra formación para el hacer en comunidad (Rodríguez, 2024, p.17).

Celebramos el vigésimo aniversario de RIFP. Podemos seguir entramado, le narramos

Presentamos nuestro *Derek Jakam* en la Revista Internacional de Formación Docente RIFP de Itapetininga con alegría, felicitando a sus Editores Alexandre Shigunov Neto e Iván Fortunato por el aniversario de tan especialísima revista. A su editor ejecutivo José Anderson Santos Cruz y los asesores nacionales e internacionales. De la misma manera a los autores que por diez (10) años hemos aportado al crecimiento de la revista; formación, educación e investigación conjuncionados en una misma misión: la formación compleja del docente para el cuidado de la vida en medios de la crisis de la global. Sigán trabajando con ahínco; el camino es espinoso y lleno de devaneos por la educación del facilismo y las taras pululan donde quiera.

De mi *derek jakam* que significa en hebreo camino sabio, del hebreo *derek*, que significa camino, que es la palabra griega *poreia*; y *jakam* del hebreo que significa sabio, se evidencian en RIFP la organización de dos dossier junto a compañeros de especial valía humana e intelectual y la publicación personal de nueve (9) artículos. Todos ellos tienen fundamento de mi hacer en primero lugar cristiano por reconocimiento a mi Salvador y Señor Jesucristo, mi venezolanísima manera de persistir y la formación metacognitiva profunda de matemático; entramados complejizados en mi vida. En un ¡Yo sólo sé que no sé nada! Y en la conciencia de la sabiduría devinientes del Espíritu Santo, que me empodera de su inmenso amor.

Sabiendo de las Sagradas Escrituras buscamos originalidad en nuestras indagaciones; y no repetir los errores de las metodologías; indagamos en las transmetodologías en las que de acuerdo con las Sagradas Escrituras no mezclamos paradigmas, ni creamos inconsistencias de la vieja vanguardia colonial así “nadie pone remiendo de paño nuevo en vestido viejo; porque tal remiendo tira del vestido, y se hace peor la rotura (Mateo 9: 16). Por eso vamos fuera de los paradigmas transcendemos al transparadigma complejo; con la decolonialidad planetaria como apodíctica, en la que “ni echan vino nuevo en odres viejos; de otra manera los odres se rompen, y el vino se derrama, y los odres se pierden; pero echan el vino nuevo en odres nuevos, y lo uno y lo otro se conservan juntamente” (Mateo 9: 17).

Bajo esa hipótesis que nos permea y sostiene en la torre fuerte de nuestra formación, fe y fuera de las religiones opresivas; decantándonos de ello, en el cristianismo como relación con Jesucristo nuestro Señor *presentamos la presente indagaciones recorriendo algún entramado referido a la categoría formación en mi derek jakam* que transita nueve (9) publicaciones, hemos seleccionado epígrafes de especial valía para evidenciar los entramados que llevamos; lo que está por hacer; y el devenir. Lo haremos en el orden de las publicaciones y al final precisamos entonces la intencionalidad de la presente investigación transmetódica.

Vamos así a conceptualizar la categoría compleja formación a la luz de concordancias hermosas de nuestro entramado, caminos sabios en RIFP. En el *epígrafe 1*, en la obra titulada: *Serendipiando con los procesos mentales de la matemática en la complejidad en sentipensar decolonial*, en dicha obra atendiendo una complejidad de especialísima valía con la ciencia legado de la humanidad; en la que nos ocupamos de la Educación Matemática; así en su formación matemática el discente le es entonces inverosímil deslastrarse de este contenido, de la matemática en la vida, en su cotidianidad y subjetividad intrincó de cada quién a la hora de aprender (Rodríguez, 2020a). Así y la cotidianidad esta entonces en el entramado educativo de manera inevitable y la matemática debe entonces contribuir a la formación compleja de estos valores “porque esta ciencia y ellos se re-intervienen mutuamente, se alimentan y se modifican. No son parcelas apartes imposibles de ser tocadas, como se ha querido ver en los procesos mecanicistas establecidos” (Rodríguez, 2020a, p.11).

Pensamos que la formación docente esta inacabada sino atiende la matemática elemental para desenvolverse y vivir tomando decisiones adecuadas en la vida; en su problemas. Pero también para pensar profundo; eso ha quedado evidenciado desde grandes educadores de la matemática, filósofos y matemáticos, como: Sócrates, Pitágoras, Aristóteles, Platón, Arquímedes, Heráclito de Éfeso, Blaise Pascal, Albert Einstein, Miguel de Guzmán, Ubiratan D' Ambrosio, Galileo Galilei, Malba Tahan, George Papy, Edgar Morín; y tanto otros que les seguimos sus huellas para entramar en nuestros *derek jakam* con la matemática; sin ella no pudiéramos pues somos respetuoso de la naturaleza de la creación y Dios creo los cielos y la tierra en lenguaje matemático.

En el epígrafe 2, en la obra titulada: *La investigación acción participativa compleja como transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad*, uno de los seis (6) transmétodos publicados de maneta inédita en la decolonialidad planetaria-complejidad; evidenciamos que la ecosófica, especia que se entrama necesariamente con el concepto de formación docente; pues, ¿si el docente no anhela la sabiduría como el arte de habitar en el planeta, que aspira transmitir con fin último entonces? La ecosofía va a “la con-formación del ciudadano transdisciplinar, desde luego, se debe dar desde la educación con ciudadanos que investiguen su propia práctica educativa” (Rodríguez, 2020b, p.11). En ello el evaluar su propia praxis es realmente una obligatoriedad en la formación del docente.

Pensamos de acuerdo con estas evidencias en dicho transmétodo investigar en la misma manera que se van conformando ciudadanos críticos que se dispongan a la solución de los problemas de sus países, del planeta y vayan a aportes sustantivos para su solución, “la plena conciencia de la excelencia educativa necesaria de estos tiempos. Con ello, la formación de científicos y profesionales; pero también se trata de una antropoética en la ciudad, en el hábitat popular, en la cotidianidad y cultura” (Rodríguez, 2020b, p.11).

En el epígrafe 3, en la obra titulada: *La halterofilia del cerebro como esencia del re-ligar del pensamiento en la educación*, hemos desplegado una categoría de especialísima valía que ha transcendido en muchas indagaciones, en libros; y que tiene por premisa la siguiente: si nos cuidamos el cuerpo, que está muy bien, nos preocupamos por desarrollar sus músculos para que tengan la mayor duración de vida útil, que este sano el cuerpo y podemos estar con buena

salud, ¿por qué no nos preocupamos por el pensar correcto, pensar metacognitivamente profundo, el cuidado del cerebro, la mente, el alma y espíritu donde se aloja la razón?

Para ello, debemos des-ligarnos de la falsa idea que los conocimientos científicos son los que provienen de las ciencias legalizados en el norte; debemos eliminar esa tara semántica de dominación que lo legalizado por la ciencia occidental y del Norte es la válida para comprender y enseñar, es la hora de salvaguardar los conocimientos-saberes execrados de los encubiertos del proyecto colonizador y colonial de la modernidad-postmodernidad. “Des-ligarnos de la inhumana condición humana del ser que soslaya; des-ligarnos del reduccionismo, de las parcelas disciplinarias que tanto daño en su incomunicación han parcelado la formación del ciudadano en la educación” (Rodríguez, 2021a, p.4). Formación y humanidad es de especial concordancia; y sólo se logra fuera de la educación humanista castradora del ser humano.

En el epígrafe 4, en la obra titulada: *Los transmétodos: insurrección indisciplinar a los métodos de investigación* seguimos develando la formación colonial que se sigue de acuerdo con Enrique Dussel en el cono de la modernidad; esto es la postmodernidad donde se disfraza por ejemplo; la formación en las universidades de humanistas; “pero que sus investigaciones van en contra de la complejidad de la vida y se vuelca en la reducción de la condición humana; el centro del poder sigue radicando en la inconciencia formada a favor de la destrucción del ambiente, de la injusticia a fragor de la inhumanidad en la tierra” (Rodríguez, 2021b, p.10).

Si en el afán de formar desde lo cualitativo, desde las humanidades se denigra justamente de la complejidad de la vida, de la realidad de la formación de los sistemas; donde cualitativo-cuantitativo no se separan. Y es esencial con-formar un ciudadano ejemplar, provocando sus dones y la educación como ciudadano planetario, respetuoso, en la compasión y amor por el dolor de los afligidos. Quitemos el velo que malas personas pueden llegar a ser buenos profesionales; cuidemos de la formación compleja que atiende la complejidad del ser humano: la *penta relacionalidad: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios* (Rodríguez, 2022a)

En el epígrafe 5, en la obra titulada: *Obertura al dossier: formación de profesores en la Educación Decolonial Planetaria Compleja*, dossier que coordinamos para RIFP en el año 2023, vamos pensando regresando a la Parábola de la Odré de las Sagradas Escrituras y es el

nacimiento de categorías desde esta: des-ligar y re-ligar como acción constante de la transmodernidad cuyo fin es la decolonialidad planetaria; y es que la formación docente tradicional es des-ligable de la colonialidad de la simplificación de los conocimientos, de los educandos; para “re-ligar a favor de la humanidad es urgente en tiempos de manifestaciones de la globalidad en contra de la creación de Dios” (Rodríguez; Fortunato; Alves, 2023, p.2). Y develamos los males colonizadores de las religiones y vamos a regresar a la convergencia con nuestro Creador Dios para convivir con la finalidad y accionar del ser humano desde su creación; su fin en la tierra, y educar desde allí.

Sabemos que en la formación educativa también ha trascendido los males de la colonialidad global como los ataques a la naturaleza de la creación de la vida, el rompimiento de la familia, la antinatura que viola la concepción compleja del ser humano: “naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios; comenzada con el humanismo derrotero de la tierra. Una educación humanista inhumana. Por ello interpelamos a los docentes: ¿De qué formación estamos conformado? ¿Cuál es tu praxis?” (Rodríguez; Fortunato; Alves, 2023, p.2). Son preguntas que atendimos en el dossier con especialísima atención.

En el epígrafe 6, en la obra titulada: *Formación docente decolonial planetaria compleja: rupturas a-significantes*, aporte al dossier que hemos mencionado, es urgente “la formación docente que lleve a las configuraciones sobre el decolonialismo en el Sur de la Educación debemos persistir en sí mismo en la planetariedad; y en las consecuencias en la Tierra como Patria” (Rodríguez, 2023a, p.10); pues sino comprendemos el abrazo Occidente-sur global, Norte-sur global, el sur global todos los desmitificados de la tierra incluyendo al Sur, estaremos cometiendo los mismo errores de la formación docente colonial; y abonando a los interés de los que portan las opresiones y las trascienden en la educación.

En tal sentido, sabemos que “partir de lo local para aportar a lo global. Misiones de la decolonialidad planetaria que lleva en si el accionar del docente. Por ellos nuestras cosmovisiones, saberes-conocimientos deber ser trascendidos por la praxis del docente” (Rodríguez, 2023a, p.10); y así mismo las colectividades deben retornar en comunidades de aprendizaje en contribuciones a los docentes y a la dura batalla; pero ineludible maniobrar a favor de la vida.

En el epígrafe 7, en la obra titulada: *Dossiê: tendências e aportes teórico metodológicos atuais para as pesquisas em educação e ensino*, otro dossier que tuve a bien coordinar en RIFP acompañando a especialísimos profesionales, donde se evidencio que como formadores de docentes en cursos de pregrado y posgrado, “escuchamos continuamente, en las orientaciones dadas a nuestros estudiantes, sobre la demanda de profundizar temas relacionados con la investigación científica, especialmente en lo que respecta a dimensión metodológica” (De Medeiros; Alves; Rodríguez; Fortunato, 2023, p. 2). Es la convergencia Freiriana docente-discente en donde todos nos educamos en convergencia con todos.

En el epígrafe 8, en la obra titulada: *Educación Humanista: inhumanas políticas en des-ligaje decolonial planetario complejo*, aporte de mi pluma para dicho dossier; sabemos que “en los saberes-conocimientos debe pensarse en su enseñanza más allá de las metodología coloniales, e ir que integrar saberes científicos y no científicos, artísticos, ancestrales, entre otros” (Rodríguez, 2023b, p.18) para poder transcender la educación como perspectiva liberadora de los conocimientos y de las civilizaciones encubiertas.

De esta manera para ante “los transcendentales problemas de cambiar la forma de pensar; des-ligarnos de las supuestas verdades y buscar salidas complejizas con la intencionalidad de salvaguardar la vida; desde allí no cualquier supuesta salida en las crisis vale” (Rodríguez, 2023b, p.18). Nos dicen estas palabras que debemos estar atentos a las taras que pululan la educación hoy, en la que nos ofrecen una educación y con ello una formación liberadora; pero más bien es alienantes a grupos disfrazados de decoloniales y no son más que las sequias a los países.

En el epígrafe 9, en la obra titulada: *Desiderátums de la educación: aportes de la decolonialidad planetaria-complejidad*, la palabra desiderátums significa lo deseado en la educación lo urgente que aún no se ha cumplido; y desde luego escasea en la formación; así por ejemplo urge una educación que deba suscitar la vida, su salvaguarda en toda su complejidad; para ello, “educar para la tolerancia, el respeto por la naturaleza, por todos los seres humanos, sin importar sus conductas, debemos aprender a amarlos y respetarles, aun cuando no imitemos sus erradas conductas” (Rodríguez, 2024, p.17). En tal sentido concientizamos-concienciamos

que es “perentorio ser educados en el respeto; creyendo que podemos aprender y transformar nuestro entorno desde nuestra formación para el hacer en comunidad” (Rodríguez, 2024, p.17).

En tal sentido, de recorrido que llevamos mi *derek jakam* que, con el transmétodo la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica cumplimos con el objetivo de examinar los caminos sabios que hacen mi andar, como autora, en la prestigiosa *Revista Internacional de Formación de Profesores (RIFP)*. Vamos a explicitar la transmetodología. Antes presentamos un gráfico resumen de este entramado rizomático.

Figura 01: Mi *derek jakam* presenta la indagación en el entramado de la formación.



Fuente: Realizada para la indagación (2025)

El transparadigma complejo y la hermeneusis comprensiva ecosófica y diatópica interpretan el *derek jakam*

Los resultados de las transmetodologías publicados en RIFP se interpretan con el transmético hermenéutica comprensiva ecosofía y diatópica. ¿De dónde nacen ese prefijo *trans* y sus significancia en las transmetodologías, los transmétodos, los transepistemes, el transparadigma? En el *derek jakam* entramamos con mucho cuidado; evitamos las malas interpretaciones que pululan y nos pueden ligar a iniquidades; somos respetuosos de la

naturaleza de la vida, de la creación. El prefijo *trans*, más allá, es Dulseniano, tal cual como lo decimos en Rodríguez (2024a) es importante pensar en el prefijo *trans*, que erradamente lo significan, usado para atentar contra la naturaleza de la vida.

El prefijo Dulseniano *trans*, que significa más allá; pero que en el espacio de la decolonialidad planetaria proyecto de la transmodernidad de Enrique Dussel, “ese más allá (*trans*) indica el punto de arranque desde la exterioridad de la modernidad, desde lo que la modernidad excluyó, negó, ignoró como insignificante, sinsentido, bárbaro, no cultural, alteridad opaca por desconocida” (Dussel, 2004, p.222). Sigue explicando el maestro de la filosofía de la liberación que ese prefijo *trans* va a la salvaguarda de lo que la modernidad consideró “evaluada como salvaje, incivilizada, subdesarrollada, inferior, mero despotismo oriental, modo de producción asiático, etc. Diversos nombres puestos a lo no humano, a lo irrecuperable, a lo sin historia” (Dussel, 2004, p.222).

En tal sentido con las transmetodologías decoloniales – complejas salvaguardamos lo execrado de las metodologías modernistas-postmodernistas-coloniales; la complejidad de los sistemas, las subjetividades, el sentipensar, los saberes encubiertos; al sujeto investigador entre otras; e investigamos con los transmétodos; que nacen en Rodríguez (2017); y que así la comparativa Dulseniana los transmétodos van más allá de la exclusión de los saberes olvidados y ocultados de las civilizaciones llamadas bárbaras y denigradas de la historia de la humanidad; los transmétodos reivindican siendo profundamente inclusivos, lo soterrado y con ello al sujeto investigador también; queda caducada la objetividad tan objetiva, que jamás existió y fue un cuenco de mendigo hondamente vacío la exigencia de los métodos coloniales en todo sentido (Rodríguez, 2024a).

El transmétodo la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica (Rodríguez, 2017, 2020, 2024c) es la conjunción de la hermenéutica diatópica y la ecosófica con altos aportes de la concordancia Heracliana y la filosofía de Raimon Panikkar, que ha heredado José Martí y Rigoberto Pupo. Para ello las categorías concordadas ecosofía-diatopia van a aportar a la hermeneusis en una comprensión de alto nivel cogitativo pasando por los momentos analíticos – empíricos que ya hemos comenzando y culminado en lo que viene; para los dos últimos

entramados construir los momentos propositivos. Así vamos nosotros examinando el *derek jakam* que llamamos caminos sabios que están formado de entramados rizomáticos.

Vamos rupturando para complejizar lo encubierto de la formación; más allá de las reducciones de indagaciones impuestas divididas irrestrictamente en: introducción, metodología, resultados y conclusiones, trajinamos con los rizomas donde “nada de punto de origen o de principio primero que gobierna todo el pensamiento; nada de avanzada significativa que por tanto se haga por bifurcación, encuentro imprevisible” (Zourabichvili, 2007, p.94).

Es de específica cuidado la propiedad ruptura a-significante de los rizomas, estar al corriente que son “conectable en todas sus dimensiones, desmontable, alterable, susceptible de recibir constantemente modificaciones” (Deleuze; Guattari, 1980, p.18). En esas modificaciones nos rupturamos a-significativamente la formación colonial que sigue siendo colonial hay pese a grandes avances de la decolonialidad. Todo ello lo hacemos en con el transparadigma complejo.

El transparadigma complejo como lo explicamos en Rodríguez (2024b) con la significancia Dulseniana del prefijo *trans* va más allá de los paradigmas que todos encasillan las indagaciones, vamos con la complejidad a abrir espacios de entramados, de enjambres, de complexus de la naturaleza de las categorías de la indagaciones, el sujeto indagador en la pesquisa con categorías decoloniales, y la necesaria decolonialidad planetaria apodíctica de la complejidad, como teoría, como transparadigma y como investigación (Rodríguez, 2022b). Es de hacer notar que este transparadigma es profundamente Moriniano y los principios del pensamiento complejo de la teoría de la complejidad son concepciones de la pesquisa y de las transmetodología.

En lo que sigue vamos a continuar con el momento analítico-empírico de la hermenéusis comprensiva, y con ello en lo publicado en RIFP vamos a seguir evidenciando urgencias de la formación docente hoy.

Figura 02: La hermenéutica comprensiva el transmétodo decolonial-complejo.



Fuente: Realizada para la indagación (2025.)

El *derek jakam* sigue en la formación docente como urgencia en la crisis

En este rizoma profundamente conectado de lo que llevamos en el devenir del *derek jakam* en RIFP, y que extendemos con nuestras líneas de indagación seguimos profundizando las urgencias de la formación docencia hoy donde sabemos que en la práctica adolece “la conformación de grupos de investigadores transdisciplinares que atraviesan transversalmente los saberes de las comunidades; ese ejercicio diatópico debe ser adecuadamente conformado con el lenguaje adecuado siendo realista en cuanto a las metas, como praxis cultural, política” (Rodríguez, 2020b, p.19); es una tarea por hacer pues las mentes coloniales han pretendido ejercicios complejos y transdisciplinares y en ello es imposible bajo el velo de la exclusión y del reduccionismo. Es una tarea por hacer que llevamos en la línea de indagación: Educación Decolonial Planetaria Compleja.

Los intereses de la comunidades, sus necesidades no son atendidos en una falsa formación que no comprende la educación liberadora como práctica de la libertad que tanto Paulo Freire defendió, sabemos que “no debe privilegiar a grupos de investigadores sino a

todos los actores; la función no es apoyar intereses particulares de las ciencias ni de los grupos de poderes; por ello la esencia y conciencia de un pensamiento decolonial es importante” (Rodríguez, 2020b, p.19). Es otra tarea pendiente en la formación desprenderse de los intereses propios e ir a la liberación y el provocar en ellos sus dones para que desde los oprimidos de empresa la liberación. No podemos esperar políticas de estado en la educación liberadoras cuando estos tienen su proyecto opresivo disfrazado de liberación que vela el entendimiento.

Es de hacer notar que en la mencionada línea de indagación Educación Decolonial Planetaria Compleja atendemos la formación ecosófica-diatópica como emergencia de vida, de la tierra; la concordancia de los *topoi* separados por la colonialidad, y buscar el arte de habitar en el planeta; así en los *derek jakam* en RIFP se da un viraje al barco que se hunde llamado tierra; por eso debemos formar ciudadanos planetarios, pues se debe emerger con el aporte de toda su complejidad; donde la ecosofía se vuelca a buscar y educar el difícil arte de habitar en el plantea como constante y des-ligador de los nuevos instrumentos de colonialidad global; donde lo social, ambiental y espiritual (Rodríguez, 2023c).

Es así urgencia hoy en la formación docente la halterofilia del pensamiento; acudiendo al hecho de que la razón no solo se aloja en la mente, sino en el alma y el espíritu. Es una tarea pendiente de alta necesidad humana. Como lo venimos diciendo en mi *derek jakam* en RIFP “para ello el docente debe pasar por el filo de la reforma del pensamiento para que pueda enseñar lo que ha podido experimentar”. Y en ello, es fácil publicar, decir, escribir: ¿pero quienes somos como docentes en la praxis, en todas las iniquidades del sistema que cubren la vida y la violación a la condición humana de nuestros estudiantes? “El cambio de pensamiento, la reforma del pensar es un deber ético que tenemos con nosotros mismos, no nacimos acabados, nuestra infinitud del potencial del cerebro lo dice” (Rodríguez, 2021a, p.18). Adolece una formación en la eticidad compleja Moríniana de la que se escribe mucho y se hace tan poco.

En ese sentido, de la eticidad, la formación docente debe buscar en sus discentes, a quienes toca el docente en el recorrido de su vida “el bien común que va desde la búsqueda de la reforma del pensamiento” (Rodríguez, 2021a, p.17). En ello vamos con un corazón muchas veces triste ante tanta iniquidad; pues como docente padecemos ante tantas situaciones que no podemos transformar, pero que debemos seguir esperando como lo dice el editor de RIFP

Ivan Fortunato, excelente persona que en mi *derek jakam* lleva su aportes y amistad: *esperanzar es su palabra*.

Es entonces tarea por ejercer con gallardía y esperanza el ejercicio de nuestra responsabilidad de “ser y hacer en el mundo no es la panacea a la que nos incluyeron como la obtención de un desarrollo con el capital como centro del ser humano; el bien común puesto en escena es la re-civilización del egoísmo” (Rodríguez, 2021a, p.17). Podemos conformarnos con sustentos no perecederos de la Sagrada Palabra de Dios así: “mi conciencia da testimonio conmigo en conformidad con el Espíritu Santo” (Romanos 9:1).

Una inclusión como tarea pendiente en la formación docente hoy está el sentipensar; si esa categoría maravillosa en la que de este lado en el Sur Orlando Fals Borda lleva en sus indagaciones y es una categoría alojada en escocia bajo Alexander Sutherland Neill, teórico inglés de la educación; fundador de las escuela denominadas Summerhill en 1921, que constituye uno de los experimentos pedagógicos más innovadores en Inglaterra como explico en Rodríguez (2022a). “En sentipensar una categoría decolonial originalísima en la educación que incita a imbuirse más allá de la racionalidad, hacia los procesos emotivos” (Rodríguez, 2023a, p.11). Donde razón-emoción es una concordancia Heracliana inseparable.

Hemos hecho mucho para evidenciar los saberes locales, del Sur, del sur global, pero no los llevamos a la educación a la formación docente en igual grado de importancia que los conocimientos de Occidente; seguimos minimizando los sistemas numéricos mayas, egipcios; los saberes ancestrales los develamos; y al mismo tiempo los minimizamos y privilegiamos los impuestos. La mente colonial en la formación docente es una tarea pendiente de desmitificar. Urge así la “formación docente que lleve a las configuraciones sobre el decolonialismo en el Sur de la Educación debemos persistir en sí mismo en la planetariedad; y en las consecuencias en la Tierra como Patria. Partir de lo local para aportar a lo global” (Rodríguez, 2023a, p.10). Nuestra formación debe tener la concordancia global-local como parte de la misma tierra que somos. No por ello debemos minimizar los nuestro.

Es urgente en la formación docente decolonizar las ciencias y romper el pensamiento abismal entre los saberes y las ciencias, “no negamos las bonanzas, como científicos que hemos llegado a tener” (Rodríguez, 2021b, p.14); es importante más sin embargo tener conciencia que

“todos los males de la humanidad son males que provienen de nuestra escaza humanidad” (Rodríguez, 2021b, p.14). La necesidad de decolonizar de romper la reducción en nuestras mentes y hacer de complejizar pues sabemos que “por la ciencia, tecnología, educación nos han soslayado en una colonialidad que pretende permearnos en artefactos de alto nivel de mutación en el siglo de las tecnologías” (Rodríguez, 2021b, p.14).

Aquí quiero aprovechar para hablar de un mal que en la formación docente se une del globalismo, se llama Inteligencia Artificial (IA). La pereza intelectual ha llegado, la brecha educativa se amplía, el hacer es nulo; el docente se preocupar se aprender lo que el estudiante ya sabe usar los algoritmos de la IA para que ella le haga y le inutilice su mente; en que ingenieros no saben de matemáticas, matemáticos que no saben de cálculo pues el instrumento se los resuelve. Posgrados en universidades que todo esto lo permiten y cada vez más el ser es el ese el algoritmo mejor utilizado que lo inutiliza en su formación; y por ello en su praxis.

Por otro lado, se sigue colonizando los ejercicios transdisciplinares, debemos atender a Walter Mignolo cuando advierte que no todo ejercicio transdisciplinar es decolonial; en muchas de mis obras lo he evidenciado con mis aportes; así, “indisciplinar las disciplinas a la transdisciplinariedad no significa que las abandonamos, la contrario para transdisciplinar se necesitan las disciplinas, pero rompiendo sus fronteras de poder, sus divisiones estáticas para converger entre sí a puntos o líneas de encuentros” (Rodríguez, 2021b, p.10). Es una tarea por hacer en la formación docente, para empoderarse adecuadamente de un practica digna humana y compleja.

Es de hacer notar, que buscando un viraje a la educación colonial y reduccionista, la línea Educación Decolonial Planetaria Compleja ha estado en mi *derek jakam*, con ellos los resultados Morinianos son coadyuvantes como por ejemplo, *el principio de autonomía-dependencia o principio de auto-eco-organización en la Educación Decolonial Planetaria Compleja* nos habla de la necesidad de “civilizar” la jungla eco-organizadora, corregir los efectos ‘salvajes’ de los conflictos, dominaciones, explotaciones, asegurar seguridades, habeas corpus, libertades a los ciudadanos” (Morín, 1980, p. 294).

Mientras que el principio dialógico en la Educación Decolonial Planetaria Compleja, permite asumir, racionalmente, la inseparabilidad de nociones contradictorias para concebir un

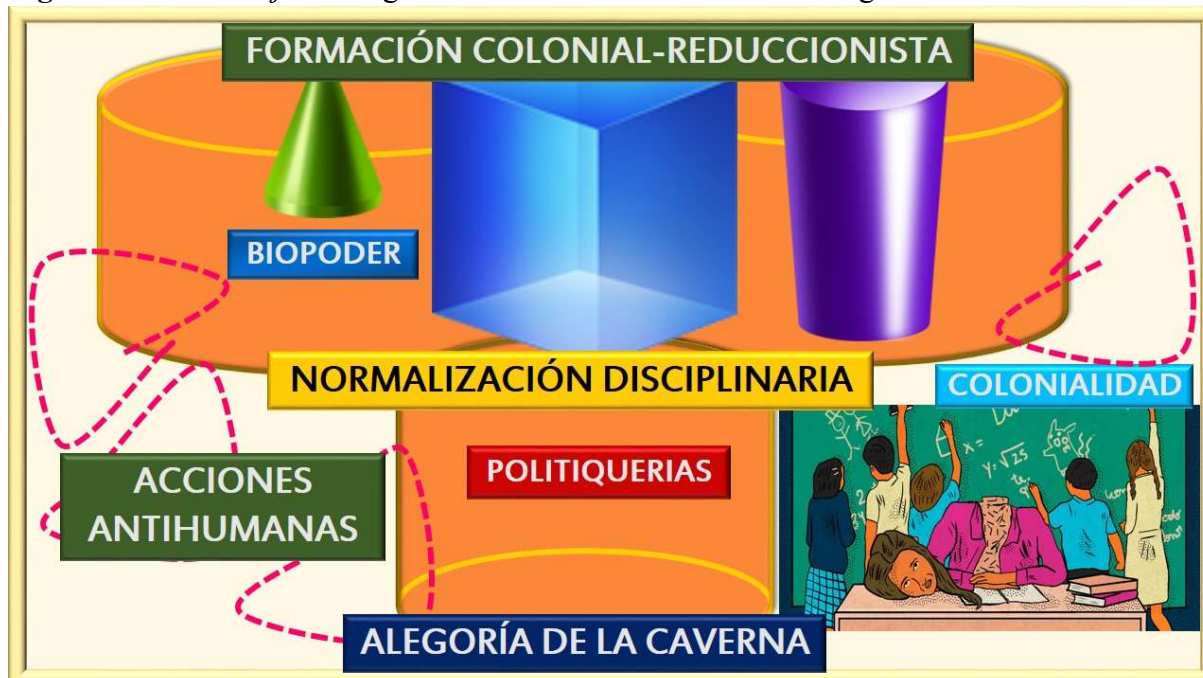
mismo fenómeno complejo (Morín, 2004). Con ello llevamos resultados que evidenciamos en Rodríguez (2023d) en el libro titulado: *Educación Decolonial Planetaria Compleja*. Allí se evidencia que como docentes debemos ser “productores acoplándonos; que nos autorregulemos, autoevaluemos y retomemos siempre recursivamente evaluando nuestra propia formación y praxis” (Rodríguez, 2023d, p.89); tarea ineludible hoy. Así mismo, con el principio de reintroducción del que conoce en todo conocimiento en la Educación Decolonial Planetaria Compleja, se sabe que todo conocimiento es una reconstrucción/traducción que una mente/cerebro hace en una cultura y un tiempo determinados (Morín, 2004).

Particularizamos a la ciencia legado de la humanidad, donde comenzamos nuestro camino sabio en RIFP, la matemática. La línea Educación Matemática Decolonial Planetaria Compleja “marca pautas en una educación con mente, cuerpo y corazón. En la que la decolonialidad le da abrigo a una concepción verdaderamente compleja y transdisciplinar y por tanto complejo” (Rodríguez, 2020a, p.21). En ello hay un camino espinoso por retomar día a día con ahínco para comprender que es la matemática en la vida de las personas; recordar la matemática unida a la filosofía antigua, al patrimonio cultural de los pueblos. Pero también lo que significa en la vida del ser humano como lo dice el matemático belga Georges Papy. Salvaguarda la ciencia en todas las civilizaciones y en la vida de las personas con una alfabetización matemática urgente para aprender a pensar metacognitivamente profundo.

Es imperativo en la formación docente el pensar profundo, procesos mentales se trata; en mi amor por Dios creador del universo y su palabra que alumbró en mi *derek jakam* en RIFP “Dios es la fuente primordial de toda sabiduría, pues sus enseñanzas” (Rodríguez, 2020a, p.21). En ello, hemos evidenciado cuanto hay que investigar aún en la crisis hoy de la formación docente. Sin duda, mis *derek jakam* en RIFP devienen del Espíritu Santo que “son la fuente de la sabiduría, y ella nos enseña a obedecer sus mandamientos eternos” (Eclesiástico, I: 5).

Seguimos desprendidos de citas de obras de autores a los momentos propositivos, lo haremos ecosófica-diatópicamente en forma poética.

Figura 03: El *derek jakam* sigue en la formación docente como urgencia en la crisis.



Fuente: Realizada para la indagación (2025)

Derek jakam ecosóficos - diatópicos en comprensión propositiva

Formación, formación docente se necesita, pero ¿Cuál formación docente? Mi *derek jakam* lleva apellidos para la formación, se denomina: formación decolonial planetaria compleja. A bueno así hemos avanzado. No queremos estar formado en la docencia en ningún entramado que sea colonial y que siga reduciendo en parcelas a los epistemes, los seres humanos y la vida en general. Ahora tenemos un norte que seguir; un entramado que tejer una vida de ejemplo que evidenciar con nuestra praxis. En ello conseguiremos perspectivas de praxis grandiosas que promuevan en la educación acciones hacia el respeto a la naturaleza de la vida, de la creación.

Pero, ¿Qué significa formación decolonial planetaria compleja en medio de las líneas de indagación que hemos mencionado? Por más que lo hemos discutido en todo un dossier que en RIFP hemos coordinado el camino por recorrer es largo, tendido de espinas y de muchos obstáculos; *el primero a vencer: la reforma del pensamiento, la decolonialidad de las mentes,*

la halterofilia del pensamiento. Pues por decretos, ni a sangre entran las letras; mucho más cuando las políticas, la gestión educativa está contaminada de la colonialidad.

En las nueve publicaciones en mi *derek jakam* en RIFP lo he propuesto. Pero ¿Qué es la decolonialidad planetaria bajo estas intencionalidades? La decolonialidad planetaria es el proyecto de la liberación del planeta en todo sentido, es una misión cumplida por Jesucristo, quien gana la vida eterna para todos los perdidos. Liberación formando con la liberación ontoepistemológica de lo que es el ser, de su creación; de cualquier soslayación; en la que por ser planetaria, como lo apellido en mi *derek jakam*. Se trata de la liberación incluso de los mismos opresores.

Sin duda, ya lo vivido nos ha evidenciado lo que tantas veces ha dicho Walter Mignolo que la decolonialidad, la liberación no se logra en socialismo disfrazado de comunismo, no es castrismo, no es ningún sistema opresor denigrante de la vida. *No hay decolonialidad sin democracia; per la democracia vivida no es suficiente para la liberación.* El fracaso de diversos proyectos de decolonización impuestos como pensamientos únicos lleva consigo mismo ya su degeneración; porque la diversidad es el mayor patrimonio común de la humanidad en pensamientos complejos, y por tanto la diversidad de pensar y vivir respetando la vida en general.

Pero pensemos en respuestas atinentes y responsables a las siguientes interpelaciones: ¿Acaso progreso en la decolonialidad planetaria es la ruina de sus pueblos, la independencia del capital y el regreso retrogrado al ínfimo vivir gimiendo por las primeras necesidades en cada familia? ¿De qué liberación estamos refiriendo en profesionales ganando miserias en ínfimas condiciones? ¿Acaso las dadas a favor del olvido del ser humano y su felicidad, en una exigencia y que decolonial, se pueden llamar acciones liberadoras? ¿De qué liberación sé está dialogando cuando la opresión se orquesta en todo sentido, desde luego usando la educación como instrumento de transcendencia?

La liberación ya hemos dicho que es un transepisteme de la decolonialidad planetaria en las Sagradas Escrituras; pues nos armonizamos en unión cristiana de una coalición de alto nivel cogitativo: decolonialidad planetaria-complejidad como liberadora del ser humano, en una identidad decolonial planetaria que lo haga accionador como ciudadano planetario que se

imprime en su liberación; un accionar contagioso hacia sus semejantes de que si se puede brotando nuestros dones, que acarreamos dentro la esencia de Jesucristo de ser solidario, afectuoso de la tierra y de su contribución en el compromiso por sus actos solidarios y compasivo. De esa formación anhelamos tener y poder provocar en la educación. No encerrada en la ciudadela de la escuela; sino en la praxis de vida.

Considerando que la decolonialidad planetaria es apodíctica de la complejidad, con mentes liberadas, inclusivas, no minimizadas, de alto valor del pensar entonces la reforma del pensar complejo, metacognitivamente es esencial y los principios de la teoría de la complejidad darán altos aportes a la formación docente. Asumiendo la complejidad y transdisciplinariedad como urgencia para emprender sin barreras en una decolonialidad planetaria han germinado más allá de los métodos formas complejas de investigar, con las transmetodologías, que incluyen al sujeto investigador como víctima del proceso reduccionista de investigar pero ahora sujeto humano de cambio; la complejidad entramándose en procesos dialógicos-dialécticos.

Siguiendo los entramados de Edgar Morín en los principios de la complejidad, sabemos que con el principio sistémico u organizacional relacionaremos las partes con el conocimiento del todo en los transestemes donde la apertura con la ruptura siempre será posible pues no alcanzamos verdades acabas en la formación docentes, estamos abiertos a los saberes soterrados, legos, originarios para complejizar con los conocimientos decolonizados de occidente a fin de seguir entramando permanentemente.

Con el principio hologramático expresaremos que las partes están dentro del todo y el todo está en cada parte en el gran sistema de la formación docente; para ello cada diversidad en los discentes es esencial para colaborar desde su consideración la de los demás estudiantes por ejemplo. Pero también estamos atentos al devenir de los saberes encubiertos de las civilizaciones, de las comunidades; es una formación que atiende la diversidad y transversaliza las diferentes partes en el todo.

La formación docente y el principio retroactivo que manifiesta cómo una causa actúa sobre un efecto y, a su vez, éste sobre la causa; el principio recursivo que supera la totalidad de regulación al incluir el de autoproducción y auto-organización; en tal sentido estamos atento a

las causas y las consecuencias que recursivamente una provoca y alimenta la otra en cada una de las problemáticas a atender.

La formación docente y el principio de autonomía y dependencia en el que expresa la autonomía de los seres humanos, al mismo tiempo que su dependencia del medio con la naturaleza y la Tierra; como dice Edgar Morín atiende la dependencia y al mismo tiempo la autonomía de los estudiantes y de los saberes-conocimientos.

El principio dialógico que integra en la formación docente lo antagonista como complementario, mostrando la unión de los *topoi*, de la separación de las concordancias Heraclianas y la minimización del pensamiento abismal que las separa y distancia las disciplinas; para ello su decolonialidad y la vuelta a la filosofía antigua será de especial atención para complejizar los saberes y aprovechar la ecología de la acción cuando uno aporta al otro.

En la formación docente el principio de la reintroducción del sujeto que enclava la incertidumbre en la producción del conocimiento al poner de realce que todo conocimiento es una reconstrucción de la mente, permite así la reforma del pensamiento incitando a pensar más allá de lo evidente, de lo que se cree verdad y realmente está anidado por el error que produce y producirá siempre la incertidumbre.

Hemos venido expresando que en los aportes de los principios de la teoría de la complejidad a la formación docente decolonizada, la noción de recursividad está asociada a la idea de bucle retroactivo, pero prevalece sus instrumentos en todas las habilidades que el sistema educativo planetario debe des-ligar y re-ligar. Para desplegar y estimular el pensamiento complejo en los actores del proceso educativo el principio de recursividad conlleva al pensamiento complejo a las ideas de autoproducción y autoorganización; en la que el sistema abierto se origina en su accionar de conocer y volver sobre lo conocido, sobre lo enseñado y lo que se ha aprendido y se vuelve a organizar recursivamente para ir cada vez más a técnicas metacognitivas profundas complejas del desarrollo de la conciencia, para un accionar humano.

Convenimos apelar para su enseñanza, la de la complejidad, a categorías que han sido colonizadas, a civilizaciones encubiertas; para ello hay que enlazar, deconstruir; transgredir sobre las conexiones con líneas, rizomas, mesetas; ir tejiendo el conocimiento-saberes con la

vida, la naturaleza que somos nosotros mismos; donde la colectividad, familia y las subjetividades del ser humano tiene un poder pedagógico extraordinario.

Mi *derek jakam* en las publicaciones en RIFP lleva la concordancia ecosofia-diatopía; donde el arte de habitar en el planeta provoca la concordancia de los topoi que se han producido reduciendo la naturaleza de la vida, de la creación. Y al mismo tiempo *estas concordancia Heraclianas van colaborando en con-formarse como un ser sabio que actual en la penta relacionalidad naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. Debemos educar en tal sentido.*

Es de hacer notar que la Educación Decolonial Planetaria compleja que provoca la formación que llevamos explicitada es profundamente ecosófica – diatópica; pero ¿simboliza con ello que todo conocer vale, que es el libertinaje de predisposiciones y desprestigios del ser anclado en las competencias inhumanas que van a marcar dicha educación? No, desde luego que no. Estrategias complejas con esencias maravillosas que llevamos en las líneas de indagación seguimos en estudio son de urgencia en dicha educación.

Las competencias deben ser seleccionadas muy bien el inicio de los contenidos de acuerdo a la naturaleza de la intencionalidad sabia y unitiva de lo separado de la naturaleza de la vida. En tal sentido, las competencias deben ser supervisadas, y pensadas en el sentido complejo, con eticidad y sentido de vida. No podemos seguir matando por competir y denigrando la vida a favor de las competencias.

Urge así bajo estas intencionalidades narradas un ciudadano planetario no neutro al dolor viéndolo no ajeno sino también suyo, sabemos que está en crisis la solidaridad no podemos seguir permisivos neutralizando el amor, la compasión, la vida misma; en una educación neutra que promueve la ignorancia de los problemas de la tierra. La Educación Decolonial Planetaria Compleja está cargada de la enseñanza de la compasión, de ecosofías y diatopías que nos conjuncionan, sin perder nuestras identidades como hermanos, vecinos no neutros habitantes de la misma casa: la Tierra.

El sentipensar esencia grandiosa de la formación docente planetaria compleja como ya hemos mencionado, se trata de una categoría decolonial primerísima en la educación, en la formación docente que incita a imbuirse más allá de la racionalidad, hacia los procesos emotivos, unitivos de la razón alojada no sólo en la mente sino en el alma y el espíritu; es bien

sabido que el cerebro aprende mejor cuando se emociona y no se cohibe con restricciones de la imaginación; en la tetra: cuerpo-mente-alma-espíritu en plena complejidad en la enseñanza.

Vamos concluyendo sin concluir pues mi *derek jakam* en las publicaciones en RIFP desata ataduras y develan encuentros que debemos seguir explorando. En lo que sigue mostramos una a RIFP como una ventana amplia de divulgación.

Figura 04: *Derek jakam* ecosóficos - diatópicos en comprensión propositiva.



Fuente: Realizada para la indagación (2025)

Cierres inacabados, RIFP es una ventana amplia de divulgación

Con el transmétodo la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica cumplimos, hablo en plural: la autora y las personas de buena voluntad que atienden mi convocatoria de amor por la humanidad, con el objetivo de examinar mi *derek jakam* que hacen mi andar, como escritora en la prestigiosa Revista Internacional de Formación de Profesores. Hemos cumplido con ello. Seguimos con Dios como nuestro centro aportando para su honor, gloria y honra.

Para vocês, queridos amigos, estou escrevendo em seu português muito especial. Parabéns, apreciados editores Alexandre Shigunov Neto e Iván Fortunato pelo aniversário de uma revista RIFP tão especial. Pelo seu exemplo de vida e manutenção deste meio para que

todos possamos falar da formação docente, da vida, do exercício freiriano; Sempre volto ao RIFP com atenção especial. Vamos continuar caminhando esperando.

Para dejar aperturas de amor por la humanidad, por la educación sigamos reflexionando: ¿Cuál formación docente es conveniente y de urgencia en estos tiempos? Mi *derek jakam* lleva apellidos para la formación, se denomina: *formación decolonial planetaria compleja*. ¿Qué significa formación decolonial planetaria compleja? Como sabemos en RIFP hemos coordinado Dossier sobre dicha formación; pero sabemos seamos realistas el camino por recorrer es largo, tendido de espinas y de muchas dificultades; *el primero la reforma del pensamiento en la que se persiste e insiste al estilo Moriniano con la reforma de las mentes, la decolonialidad de las mentes, la halterofilia del pensamiento*. Mucho hemos dialogado con el investigador José Gregorio Lemus Maestre sobre la halterofilia que nació como categoría en una madrugada azarosa pensando sobre el pensar, caminando sobre lo andado.

Reformar para liberar, liberar para vivir feliz en respeto a la condición humana. Pero, ¿importa en la formación hoy dichos preceptos? Liberación constituyendo con la liberación ontoepistemológica de lo que es el ser, de su creación; de cualquier soslayación; en la que por ser planetaria, como lo apellido en mi *derek jakam*. Se trata de la liberación incluso de los mismos opresores. Cuan sabias las palabras de las Sagradas Escrituras: No hay decolonialidad sin democracia; pero la democracia vivida no es suficiente para la liberación; hace falta mucho más. Mientras el ser humano sea tronchado la poda llevara a la sequía de la vida.

Pero, ¿hay que podar en la formación docente actual algo? Si hay que podar la falta de amor y compasión en el corazón, por favor ninguna persona mala, puede ser buen profesional; pero, ¿Existen malas personas como docentes? Desde luego que sí, lo digo con desaliento en la revelación con vergüenza en sólo presenciar docentes que inyectan desesperanza y el no se puede; que con un escudo de hierro protegidos en apariencia clavan la espada del no se puede; y del conformismo.

Mi *derek jakam* en las divulgaciones en RIFP lleva la correlación ecosofía-diatopía; donde el arte de habitar en el planeta provoca la concordancia de los topoi que se han producido reduciendo la naturaleza de la vida, de la creación Heraclianas van colaborando en con-formarse como un ser sabio que actual en la penta relacionalidad naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-

Dios. Invito a formar en la complejidad y a la complejidad del ser; fuera de las religiones opresivas y la intencionalidad del globalismo. Alerta con la Inteligencia Negligente; lo denomine desde ayer antes de leer un reportaje del investigador José Carlos Ruíz, filósofo, en ello tengo un testigo profesional y Él Dios amado que me justifica de manera Perfecta, Inteligencia Indigente que usa el ínfimo de la inteligencia, el supremo es la Sabiduría que deviene del Espíritu Santo. Soy Matemático, Dra. en Innovaciones. O sea no soy retrograda ni menos anti - informática; la Estadística es mi fuerte. Pero no participo en los oficios para ésta amarga realidad en la educación. Salvo mi responsabilidad como profesional y en todo sentido. Como dice dicho filósofo con mucha razón sociedad de indigentes.

Exvoto. Quien me regala mi *derek jakam* que hacen mi andar es Jesucristo con su Santo Espíritu de Dios en mi vida. Gracias amado mío: “Cristo nos libertó para que vivamos en libertad. Por lo tanto, manténganse firmes y no se sometan nuevamente al yugo de la esclavitud” (GÁLATAS 5: 1).

Referencias

DE MEDEIROS, E; ALVES, O.; RODRÍGUEZ, M. E; FORTUNATO, I. Dossiê: tendências e aportes teórico metodológicos atuais para as pesquisas em educação e ensino. **Revista Internacional de Formação Docente RIFP**, Itapetininga, v.8, e023001, p. 1-8, 2023. Disponible en: <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/view/1057> Consultado el 3 de febrero 2025.

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. **Mil Mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia**. Valencia. Pretextos, 1980.

DUSSEL, E. “Sistema-mundo y Transmodernidad”. En: BANERJEE-DUBE, I.; MIGNOLO, W. **Modernidades coloniales: otros pasados, historias presentes**. México: El Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y África, 2004.

MORÍN, E. **El método, II: La vida de la vida**. Barcelona: Cátedra, 1980.

MORÍN, E. **Introducción al pensamiento complejo**. Barcelona: Editorial Gedisa, 2004.

RODRÍGUEZ, M. E. **Fundamentos epistemológicos de la relación patrimonio cultural, identidad y ciudadanía: hacia una Educación Patrimonial Transcompleja en la ciudad**, (tesis de doctorado), Universidad Latinoamericana y el Caribe, Venezuela, 2017.

RODRÍGUEZ, M. E. Serendipiando con los procesos mentales de la matemática en la complejidad en sentipensar decolonial. **Revista Internacional de Formação de Professores (RIFP)**, Itapetininga, v. 5, e020012, p. 1-23, 2020a. Disponible en: <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/view/36> Consultado el 3 de febrero 2025.

RODRÍGUEZ, M. E. La investigación acción participativa compleja como transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. **Revista Internacional de Formação de Professores (RIFP)**, Itapetininga, v. 5, e020026, p. 1-27, 2020b. Disponible en: <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/view/167> Consultado el 3 de febrero 2025.

RODRÍGUEZ, M. E. La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica: un transmétodo rizomático en la transmodernidad. **Revista Perspectivas Metodológicas**, Buenos Aires, v.19, p.1-15, 2020a. <https://doi.org/10.18294/pm.2020.2829>

RODRÍGUEZ, M. E. La halterofilia del cerebro como esencia del re-ligar del pensamiento en la educación. **Revista Internacional de Formação de Professores (RIFP)**, Itapetininga, v.6, e021003, p.1-22, 2021a. Disponible en: <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/view/324> Consultado el 3 de febrero 2025.

RODRÍGUEZ, M. E. Los transmétodos: insurrección indisciplinar a los métodos de investigación. **Revista Internacional de Formação de Professores (RIFP)**, Itapetininga, v.6, e021020, p. 1-19, 2021b. Disponible en: <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/view/324> Consultado el 3 de febrero 2025.

RODRÍGUEZ, M. E. Transepistemes de la concepción compleja del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. **PerCursos**, Santa Catarina, v.23, n. 53, p.157–79, 2022a. Disponible en: <https://doi.org/10.5965/1984724623532022157> Consultado el: 03 agosto 2024.

RODRÍGUEZ, M. E. **La decolonialidad planetaria apodíctica de la teoría de la complejidad**. Itapetininga: Hipótese, 2022b.

RODRÍGUEZ, M. E. Formación docente decolonial planetaria compleja: rupturas a-significantes. **Revista Internacional de Formación Docente RIFP**, Itapetininga, v.8, e023003, p. 1-15, 2023a. Disponible en: <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/view/760> Consultado el 3 de junio 2024.

RODRÍGUEZ, M. E. Educación Humanista: inhumanas políticas en des-ligaje decolonial planetario complejo. **Revista Internacional de Formación Docente RIFP**, Itapetininga, v.8, e023011, p.1-23, 2023b. Disponible en: <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/view/969> Consultado el 3 de junio 2024.

RODRÍGUEZ, M. E. Complex planetary decolonial education and its ecosophical relinks. **Boletín REDIPE**, Bogotá, v.12, n.2, p.87-99, 2023c. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i2.1935>

RODRÍGUEZ, M. E. **Educación Decolonial Planetaria Compleja**. Itapetininga: Edições Hipótese, 2023d.

RODRÍGUEZ, M. E. Desiderátums de la educación: aportes de la decolonialidad planetaria-complejidad. **Revista Internacional de Formación Docente RIFP**, Itapetininga, v. 9, e024011, p.1-23, 2024a. Disponible en: <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/view/1773> Consultado el 3 de junio 2024.

RODRÍGUEZ, M. E. Antropoética, decolonialidad y complejidad ¿qué lugar irrumpen en la educación hoy? **Polymatheia Revista de Filosofía**, Ceará, v. 17, n. 3, p. 185–205, 2024b. <https://doi.org/10.52521/poly.v17i3.14118>

RODRÍGUEZ, M. E. **La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica: un transmétodo decolonial – complejo**. Durango: Instituto Universitario Anglo Español, 2024c.

RODRÍGUEZ, M. E; FORTUNATO, I.; ALVEZ, O. Obertura al dossier: formación de profesores en la Educación Decolonial Planetaria Compleja. **Revista Internacional de Formación Docente RIFP**, Itapetininga, v.8, e023001, p. 1-8, 2023. Disponible en: <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/view/1035> Consultado el 3 de junio 2024

ZOURABICHVILI, F. **El vocabulario Deleuze**. Buenos Aires: Ediciones Atuel, 2007.

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.